

■ 2019년 전문자료집 ■

부 모 교 육



재단법인 인천교구 천주교회 유지재단

남동장애인종합복지관

■ 2019년 전문자료집 - 부모교육

☐ 목 차 ☐

1. 기능향상지원1팀	
◦ 19-01 작업활동 분석의 이해	5
2. 기능향상지원2팀	
◦ 19-02 엉덩관절 탈구	29
3. 가족문화지원팀	
◦ 19-03 장애자녀 부모정서 지원 “플라워 원데이 클래스”	39
◦ 19-04 발달장애인 성인권 부모교육	45
4. 직업지원팀	
◦ 19-05 발달장애인 조기노화 거주시설 기관견학(교남시넷가)	61
5. “늘푸른동산” 주간보호센터	
◦ 19-06 2019년 늘푸른동산 사업소개 및 운영방침	71
6. 보호작업장 “열린일터”	
◦ 19-07 2019년 열린일터 사업소개 및 운영지침 교육	77

작업활동분석의 이해



팀 명	기능향상지원1팀
일 시	2019년 12월 20일 ~ 12월 31일
담당자	작업치료사 임주성



남동장애인종합복지관

작업활동분석의 이해

1. 작업활동분석의 필요성

작업(Occupation)이란 우리가 매일같이 행하는 일상적이고 친숙한 것이며 (AOTA, 1995), 우리를 움직이게 하는 동기이자, 무엇인가를 하고자하는 욕구를 가리킨다. 우리가 이러한 작업을 수행할 수 있을 때, 삶의 만족도가 높아지며, 이를 통해 비로소 삶의 질이 높아진다고 할 수 있다. 신체적·심리적·정신사회적 등의 여러 가지 제약으로 작업을 수행할 수 없는 이용인을 대상으로 중재 프로그램을 진행하여 삶의 질을 높이하고자 하는 것이 작업치료의 목적이라고 말할 수도 있다.

이러한 작업치료 영역에서 일반적으로 사용되는 중재방법에는 4가지 방법이 있다. 1) 운동, 2) 인위적 작업, 3) 치료적 작업, 4)보상적 작업이다. 이 중 운동과 인위적 작업은 치료사에게 모든 선택이나 기회를 의존하는 방법으로 진행되며, 보상적 작업은 문제점을 직접적으로 수정하지 않고 수행능력을 향상시키는데 중점을 두고 있다고 할 수 있다. 이와는 차이가 있게 치료적 작업은 본인의 의미와 능동적인 참여를 유도하며, 이를 통해 실제 생활에서 쉽게 일어날 수 있는 잠재적 능력을 활성화 할 수 있다.(Fisher, 1998)

작업치료의 중재방법에서는 먼저 고려되어야 할 사항들이 있다. 우리가 문제점이라 생각되는 것이 문제로써 독립적으로 작용하는 것이 아니라, 신체적·심리사회적 영역에 걸쳐 전반적인 요인들과 연결되어 있기에 생활 전반에 대한 요인들을 고려해야 한다는 것이다. 신체적·인지적 어려움이 있는 아동의 특정과제 수행을 위해서는 그 문제를 해결하는 것에 문제점을 해결하고 끝나는 것이 아니라 가정이나 학교 등의 생활 전반적인 내용에 대한 고려도 추가적으로 필요하다. 개개인에게 의미가 있는 활동인 작업은 최종적으로 가정과 학교, 친구 등과 함께 일상생활에서 수행되어야 하는 것이기에 현실적이고 일반화된 요소들을 반드시 고려해야 한다. 개개인의 욕구와 역할에 맞는 수행능력을 향상시키기 위해서는 다양한 상황에 맞는 교육과 연습이 반드시 필요하다. 새로운 기술을 습득하거나 재교육하는 상황에서는 자신의 상태에 맞는 훈련이 필요하며, 수행 가능한 것부터 명확하게 진행해야 할 필요가 있다.

2. 작업활동분석의 방법

작업활동분석은 활동의 특징과 요소를 평가하는 과정이며, 활동의 수행요구 범위를 알고, 사회적·문화적 중요성 및 의미를 이해하는 것이라 할 수 있다. 개개인의 요구와 흥미를 분석하고, 분석한 활동과 조화시키는 것이 작업치료에서는 매우 중요하다고 할 수 있다.(Mosey, 1986)

이러한 활동분석을 진행할 때는 일반적 작업수행과 잠재적 작업수행의 두 가지 영역에 대해 고려해야 한다. 요구되는 특정활동을 수행할 수 있는 능력을 위해 활동을 구성하며, 개인의 능력 범위 내에서 활동을 재구성하거나 능력에 앞서서 움직일 수 있도록 도전적인 활동을 구성한다. 이러한 활동을 구성할 때, 개개인의 삶에 영향을 주는 수행기술과 패턴, 개인 요소, 실행, 배경적 요소 등을 다양하게 고려해야 한다. 이러한 요소 들을 고려해야 이후의 활동계획의 순서를 정할 수 있다.

활동에 대한 요소들을 파악하여 활동의 단계적 분석이 이루어지면 이를 통해 작업수행 개념화가 이루어질 수 있다. 단계적 분석을 통해 활동을 경험하고, 내용을 알게 되며, 요구되는 기술을 분석하게 된다. 단계적 분석을 진행할 때는 1) 활동요약, 2) 수행영역 분석, 3) 수행기술과 대상자요소 분석, 4) 수행패턴과 배경 분석으로 크게 4가지로 나누어 볼 수 있다.

1) 활동요약

활동 요약은 활동에 대한 전체적인 요소를 파악하는 것으로 다음의 6가지 정보를 확인하는 것을 말한다.

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) 활동의 제목과 설명 | (2) 단계의 순서와 소비 시간 |
| (3) 주의사항 | (4) 특이사항 |
| (5) 활동 수용 범주 | (6) 필요 도구 및 공간 |

2) 수행영역 분석

수행영역 분석은 분석하고자 하는 활동이 대상자에게 어떤 의미를 지니고 있으며 어떤 영역에서 이루어지는지 파악하는 과정이다. 이를 통해 활동에 대한 외적요인과 내적요인을 고려할 수 있게 된다.

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) 기본적 일상생활동작 | (2) 수단적 일상생활동작 |
| (3) 교육 | (4) 일 |
| (5) 놀이 | (6) 여가 |
| (7) 사회적 참여 | |

3) 수행기술과 대상자요소 분석

활동을 분석하면서 필요한 능력과 이에 영향을 미치는 요인들에 대해 파악하는 과정이다. 일반적으로 가능하다고 생각되는 부분들도 모두 고려하는 것이 명확하게 활동을 파악하는데 도움이 될 것이다.

(1) 수행기술의 3요소

- 운동기술 : 행동 자체를 스스로 행하는데 필요한 기술을 의미한다.
- 처리기술 : 행동을 하기 위해 스스로 계획하고 판단하고 생각하는 기술을 말한다.
- 의사소통/상호관계 기술 : 행동수행에 대한 상호적 느낌을 감지하는 사회적인 기술을 의미한다.

(2) 대상자요소

대상자요소는 활동을 수행하는 대상자의 잔여요소로 활동을 수행하는데 영향을 줄 수 있는 것들을 의미한다.

- 신체 기능과 구조 : 활동을 수행하는 대상자의 신체적 사용에 필요한 요소를 의미한다.
- 감각운동요소 : 활동을 진행하면서 외부환경의 변화를 파악하고 이해하는 요소를 의미한다.
- 인지적 요소 : 활동에 대해 예측하고 계획하고 피드백받아 수정하는 등의 조정에 필요한 요소를 의미한다.
- 심리사회적/심리적 요소 : 활동의 올바른 수행과 적절한 수행으로 적응 반응을 위해 필요한 요소를 의미한다.

4) 수행패턴과 배경 분석

수행 패턴은 일상생활활동과 관련이 있으며, 개개인이 가지고 있는 행동 패턴으로 습관, 일과, 역할 등이 있다. 수행 배경은 수행을 하는 동안 대상자에게 활동 자체가 아닌 외적으로 영향을 주는 요소로써 문화, 사회, 사람, 영적, 시간, 가상 적인 면이 있다.

이러한 요소들을 고려하여 작업분석유형을 진행하면, 하나의 활동에 대해 자세히 설명할 수 있고 이를 통해 활동을 완수하기 위해 필요한 개인적·사회적 요구사항을 정확하게 제시할 수 있다. 파악된 활동 내역과 판단된 요구사항을 반영하여 대상자의 수준에 맞는 효과적인 활동 계획을 수립할 수 있다.

3. 활동의 등급화와 적용

대상자에게 특정한 반응을 유도하고, 수행을 성공적으로 발전시키기 위해 선택된 활동을 등급화하거나 적용할 수 있다. 반복수행을 통해 활동의 성공이 높아지는 것은 활동 자체에 대한 개별적인 숙달을 의미하며, 이것이 일상생활에서 수행이 가능하도록 일반화를 시키기 위해서는 점진적인 변화와 변화되는 상황에 대한 적응한 수행이 필요하다. 수행분석을 통해 활동의 여러 가지 고려요소들을 파악하면, 일반화를 위해 다양한 상황을 제시하기 위해 필요한 등급화에 대해 알 수 있다. 등급화는 수행 요구를 점차적으로 증가시키거나 감소시키기 위해 주어진 활동의 과정, 도구, 재료, 환경을 점진적으로 변화시켜, 대상자의 능력을 도전하게 하는 것으로 역동적 변화와 기술 개발의 기회를 불러오게 된다. 다양한 고려요소만큼 등급화 할 수 있는 방법이 단순히 개수를 늘리거나 인지적으로 어려운 것을 주는 등의 한 가지에만 있는 것은 아니다. 다양한 개인적·환경적·방법적 등급화 적용을 통해 대상자의 잠재적 가치를 계발하여 일상생활에 의미 있게 참여할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

4. 실제의 활동분석 예시

- 활동예시) 과자 먹기

1) 활동요약

(1) 활동의 제목과 설명

- * 작은 통에 담긴 과자를 스스로 꺼내서 먹고 통을 닫을 수 있다.
- * 아동은 손이 닿는 곳에 놓인 작은 통(돌리지 않고 여는 뚜껑)에 담긴 과자를 꺼내서 먹고 뚜껑을 닫는다.

(2) 단계의 순서와 소요 시간

- * 발견한 작은 통을 몸 앞으로 가져온다. - 5초
- * 통을 손으로 잡고 뚜껑을 연다. - 10초
- * 열린 통 안으로 손을 넣어 과자를 한 개 꺼낸다. - 5초
- * 꺼낸 과자를 흘리지 않고 입으로 가져가 먹을 수 있다. - 20초
- * 다른 과자를 꺼내기 위해 다시 손을 통으로 가져간다. - 5초
- * 뚜껑을 닫는다. - 30초

(3) 주의사항

- * 통의 입구가 손이 들어갈 수 있는지 알아야 하며, 흘리거나 사례가 걸리지 않게 먹을 수 있다.

(4) 고려사항

- * 아동이 안전하게 먹을 수 있는 과자여야 하며, 간식 시간이나 제공하는 시간에만 먹어야 한다.

(5) 활동 수용 범주

- * 통을 열 수 있어야 하며, 먹은 이후에는 통을 도로 닫을 수 있어야 한다.

(6) 필요 도구 및 공간

- * 도구 : 과자 통, 과자
- * 공간 : 주위의 방해요소가 없는 방 안에서 편안한 자세로 앉거나 기댄 상태에서 수행할 수 있다.

2) 수행영역 분석

- (1) 기본적 일상생활동작 : 먹기- 간단한 간식을 먹음으로써 영양을 보충할 수 있다.
- (2) 수단적 일상생활동작
- (3) 교육
- (4) 일
- (5) 놀이
- (6) 여가 : 여가 수행- 좋아하는 간식을 먹음으로써 즐거움을 느낄 수 있다.
- (7) 사회적 참여

3) 수행기술과 대상자요소 분석

(1) 수행기술

- * 운동기술
 - 자세(Posture) : 활동을 하는 동안 안정되게 앉은 자세를 유지할 수 있다.
 - 이동성(Mobility) : 통을 가져오기 위해 팔을 뻗으면서 상지의 움직임이 필요하다.
 - 협응력(Coordination) : 뚜껑을 열 수 있다.
 - 힘과 노력(Strength & Effort) : 활동을 하는 동안 팔과 입을 부드럽게 움직일 수 있다.
 - 에너지(Energy) : 자세를 유지하고, 팔을 지속적으로 사용할 수 있는 지구력이 필요하다.

* 처리기술

- 에너지(Energy) : 충분한 양의 힘을 주어 통의 뚜껑을 열 수 있다. 과자를 잡아 입으로 가져오고, 이를 삼키기 좋은 정도로 씹어 삼킬 수 있다.
- 지식(Knowledge) : 뚜껑을 여는 방법에 대해 알고 있다. 통 안의 물건이 먹을 수 있는 것이라는 것을 알고 있다. 몇 개를 먹을 지에 대해 알고 있다.
- 시간의 조직화(Temporal Organization) : 적절한 시간 내에 과자를 입으로 가져올 수 있다. 적절한 시간동안 입 안에서 씹을 수 있다. 흘리거나 사례 걸리지 않고 적절하게 삼킬 수 있다.
- 공간 및 사물의 조직화(Organizing space and objects) : 나에게서 통의 위치를 알고 거리를 고려할 수 있다. 뚜껑의 위치를 알고 있으며, 과자가 통의 어디에 있는지 깊이를 알 수 있다.
- 적응(Adaptation)

* 의사소통/상호작용 기술

- 신체적 : 통을 열고 과자를 먹기 위해 신체를 사용하며, 스스로의 판단으로 통을 열고 먹는 양을 조절할 수 있다.
- 정보교환
- 관계

(2) 클라이언트 요소

* 신체기능범주

- 정신기능
 - a. 전반적 정신기능 : 내가 무엇을 하고 있는지 알고, 주변환경과 사물에 대해 인식한다. 원하는 과자의 종류가 있으며, 이를 구분할 수 있다.
 - b. 특정 정신기능 : 뚜껑을 열기 위해 돌리는 방법이나 누르는 방법 등에 대해 알 수 있으며, 돌리는 방향에 대해서도 집중하여 시도하는 등의 내 몸의 각 부분에 대한 기능을 사용할 수 있다.
- 감각 기능과 통증
 - a. 보기(Seeing) : 환경을 둘러보고 인식하기, 통과 과자에 집중하기
 - b. 듣기/전정감각(Hearing/Vestibular) : 과자를 먹기 위해 수행하는 동안 신체의 균형을 유지할 수 있다.
 - c. 기타감각(미각/후각/촉각/고유감각 등) : 내 몸의 위치를 정확하게 알고 어떻게 움직이고 있는지 알 수 있다. 냄새를 맡고 원하는 종류인지 알 수 있다.

d. 통증(Pain)

- 신경근골격계 및 움직임과 관련된 기능
 - a. 관절 및 뼈 : 관절은 앉아있는 자세에서 안정되게 유지한다.
 - b. 근육 : 중력에 대항하여 움직이고, 통을 여는데 힘을 가할 수 있다.
 - c. 움직임 : 반사 및 반응이 정상적으로 운영되어야 한다.
 - d. 심혈관계/조혈계/면역계/호흡계 : 내부기관이 정상적으로 활동할 수 있다.
 - e. 목소리와 언어
 - f. 소화계/대사계/내분비계 : 과자를 씹고 삼켜서 먹고 소화시킬 수 있다.
 - g. 비뇨기계/생식기계
 - h. 피부/모발/손발톱

* 신체구조범주

- 신경계 : 수의적인 움직임을 위해 기능한다.
- 눈, 귀 관련된 구조 : 보고 듣기가 가능하다.
- 목소리와 언어
- 심혈관계/면역계/호흡계 : 에너지를 효율적으로 사용하며 활동을 할 수 있게 한다.
- 소화계 : 섭취한 음식물을 효과적으로 분해하고 소화할 수 있다.
- 비뇨기계/생식계
- 운동(Movement) : 통과 과자를 다룰 수 있으며, 내 몸이 움직이는 것에 대해 반응하도록 조절한다.
- 피부와 관련된 구조(Skin and related structure) : 촉각, 고유수용성감각, 분별을 가능하게 한다.

4) 수행패턴과 배경 분석

(1) 수행패턴

- * 습관 : 좋아하는 과자를 선택하고, 일상생활에서 통을 열었던 방법으로 통을 연다.

* 일과

* 역할

(2) 수행배경

* 문화

* 물리적

* 사회

- * 인적 : 과자를 먹는 것을 좋아하고, 혼자 원하는 것을 선택하여 먹을 수 있다.
- * 영적
- * 시간적
- * 가상적

5. 결론

우리가 생활을 하면서 경험하는 모든 활동은 개개인에게 서로 다른 의미를 지니고 있다. 작업이라고 이야기하는 자신이 필요로 하는 활동을 수행하는 것이 스스로의 욕구를 해소하고 삶의 만족도를 높일 수 있을 것이다. 이러한 작업 수행에 제한이 있는 경우 다양한 방법으로 중재가 이루어지게 된다. 새로운 교육을 진행하거나 재교육을 할 때, 유용한 방법 중에 하나가 치료적 작업이라고 할 수 있다. 필요로 하는 하나의 활동을 적절하게 분석하여 세부 요소에 대한 난이도를 조절하여 점진적으로 수행의 성공을 이끌어 낼 수 있다.

단순히 반복적인 훈련이나 활동의 단위를 나누어 제시하는 것 이외의 다양한 난이도 조절 방법이 있으며, 이를 위해서는 명확한 활동분석이 이루어져야 할 것이다. 또한 다양한 난이도 조절을 통해 더욱 다양한 학습방법을 경험하게 되고, 다양한 경험을 통해 활동의 반경이 넓어질 것으로 기대된다.

가정에서 아동을 양육하는데 있어 새로운 기술을 습득해야 하는 경우가 많이 있다. 이번 보호자교육을 통해 작업활동분석이란 것에 대한 정보를 얻어 행동을 교육할 때, 효과적인 방법으로 교육할 수 있는 기회가 되었으면 한다. 또한, 아동의 기술 습득 및 개선을 위해 더 좋거나 쉬운 효과적인 방법들을 고려해보고, 혹시 가정에서 생각지도 못한 부분에서 수행이 어렵도록 구성하여 기술 획득에 어려움을 주고 있지 않았는지 점검해보는 계기가 되었으면 한다.

6. 참고문헌

1. Gayle I. Hersch 외(2010). 작업분석과 적용 제5판. 영문출판사
2. 정진우 외(1991). 일상생활 동작과 기능훈련. 대학서림
3. 박창일 외(2008). 재활의학. 한미의학

아동별 가정학습 가이드

황**

1. 의자에 앉아서 교대로 특정 활동 참여하기(공 주고 받기, 컵 안에 동물 넣기 등)

가. 현재 고관절의 외회전 양상이 많이 나타나고 있습니다. 걷기, 서기 등의 활동을 위한 하지의 안정성 향상과 놀이와 학습 등의 분별을 제공하기 위해, 일반놀이는 바닥에서 편하게 진행하더라도, 일부 놀이는 착석자세로 진행하도록 해주시는 것이 좋을 것 같습니다. 고관절의 내회전을 통해 골반 경사와 허리의 만곡이 정렬될 수 있도록 도와주시면 좋을 것이라 생각됩니다.

나. 보호자 분들이 아동과 교대로 활동을 하면서 주고받는 경험이 이루어질 수 있으면 좋을 것 같습니다. 현재 놀이의 형태가 탐색놀이나 혼자 놀이의 형태를 보이고 있으며, 이것이 연령에 비해 낮은 수준으로 나타나는 것은 아닙니다. 다만, 상호작용을 통해 사회성적인 측면에서 애착 및 분리, 타인에 대한 이해와 기다림 등의 경험을 진행해보는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

다. 보호자의 지시에 따라 특정한 활동을 진행하는 것이 좋을 것 같습니다. 현재 관찰하기로는 짧은 시간에만 주의집중이 유지되어 빠른 전환이 이루어지고 있습니다. 아동이 좋아하는 활동과 다양한 보호자의 반응 등을 통해 주의집중 시간이 조금 더 늘어날 수 있도록 도와주시면 좋을 것 같습니다. 아동이 좋아하는 활동이라 하여 박수치고 노래하기 같은 활동도 좋지만, 간단한 장난감을 사용하여 즉각적인 반응이 같이 나타날 수 있도록 유도하며 인과관계에 대해 주도적으로 경험할 수 있도록 제시해 주시는 것이 좋을 것 같습니다.

2. 다양한 사물 만져보기

가. 손이나 발, 얼굴 등을 사용하여 다양한 촉감, 질감, 온도 등의 경험을 하는 것이 좋을 것 같습니다. 촉각적 경험을 통해 심리적 안정감과 분별 능력을 점차적으로 획득하기 위한 기반을 마련할 수 있고, 현재 구강 및 안면에 대한 거부반응을 점차로 감소시킬 수 있을 것 같습니다.

나. 구강 및 안면에 대해 불쾌한 자극에 대한 경험들이 쌓여 ‘얼굴에 손대면 싫은 것’이라는 생각이 자리를 잡아서 일관적으로 거부반응을 보이는 것일 수도 있습니다. 재미있고 즐거운 자극놀이를 통해 생각을 전환할 수 있도록 유도해주시는 것이 좋을 것 같습니다. 하지만 안면부에 대한 자극은 다른 신체부위에 대한 자극보다 민감하게 받아들여지기 때문에 아동의 표정이나

행동을 잘 관찰하시면서 강하지 않은 약한 자극, 재미있는 소리나 반응, 자신이 선택적으로 수용할 수 있는 정도 등의 자극을 제공해 주시는 것이 좋을 것 같습니다.

다. 다양한 경험도 좋지만, 입에 가져가는 모습이 종종 나타나므로 안전관리는 필수적으로 진행해주시기 바랍니다. 안전상의 위험이 없다면 다양한 경험을 해보도록 도와주시는 것이 좋을 것 같습니다.

아동별 가정학습 가이드

천**

1. 왼손에 감각 자극하기

가. 왼손에 대한 감각자체가 많이 떨어진 상태입니다. 다양한 방법으로 왼손에 대해 스스로 감각을 느껴보고 알 수 있도록 도와주시면 좋을 것 같습니다.

나. 아동이 인지적으로 행동을 보고 이해할 수 있으므로, 수동적으로 단순히 감각자극을 제공해주는 것보다 능동적으로 참여가 이루어지도록 도와주면 더욱 좋을 것 같습니다. 인지운동치료나 거울치료 등의 방법을 응용하여 근육의 움직임에 대한 감각 수용은 조금 가능한 면을 보여주기에 눈을 감고 움직임을 맞추는 것과 눈을 뜨고 보면서 움직임을 비교해보는 것을 진행하는 것도 좋은 방법이 될 것 같습니다.

다. 표재감각에 대한 수용을 위해 다양한 자극을 지속적으로 제공해주시는 것이 좋을 것 같습니다. 혼자서 오른손으로 만져보고 왼손에 해주는 방법으로 비교해보도록 진행하는 것도 방법이 될 것 같습니다. 가벼운 접촉, 꺾 누르기, 째고 따끔한 자극, 간질거리는 자극, 차가움, 따뜻함 등 다양한 자극을 정상인 오른쪽과 비교해보도록 하는 것이 좋을 것 같습니다.

2. 왼손을 무게를 뺀 상태로 정확한 방향으로 조금씩 운동하기

가. 현재 왼손 사용에 있어서 보상적인 방법을 주로 사용하는 모습을 보이고 있습니다. 위팔두갈래근의 수축 대신에 어깨를 빼면서 대흉근의 움직임으로 보상을 하는 등의 보상운동을 많이 보입니다. 외형적으로는 큰 차이가 없이 팔이 움직이는 것으로 보이나, 내부적으로는 많은 부분에서 비사용과 과사용이 교차되는 모습을 보이게 됩니다.

나. 왼손의 무게가 근육 사용에 있어서 부하를 주는 요소로 작용할 수 있습니다. 스쿼터보드 활동같은 개념으로 팔의 무게를 경감시킨 상태에서 정확한 움직임이 이루어지도록 조금만 유도해주시는 것이 좋은 방법이 될 것 같습니다.

- 1) 팔꿈치를 구부린 상태로 몸통에 붙이고, 팔을 밖으로 돌리기(Shoulder external rotation)
- 2) 팔꿈치 앞을 책상위에 같은 높이로 기대고 엄지손이 바깥쪽으로 가도록 돌리기(Forearm supination)
- 3) 어깨를 '앞/옆으로 나란히'의 중간정도 방향으로 올리기 등(Shoulder scaption)

3. 왼손의 맞섬 동작 마사지하기

가. 왼손의 엄지 손가락과 새끼 손가락을 만나는 동작을 따라 손의 형태를 마사지 해주는 것이 좋을 것 같습니다.

나. 현재도 약한 관절에 손상이 가지 않도록 점차적으로 진행해주시는 것이 좋으며, 맞섬을 위한 관절은 엄지손가락이 아닌 손목 부분에 있는 손바닥 뼈가 같이 이동해야 하므로 같이 마사지하시듯 풀어주시는 것이 좋을 것 같습니다.

아동별 가정학습 가이드

홍**

1. 착석자세 유지하기

가. 보통 눕거나 기대는 모습을 많이 보이고 있습니다. 또한 앉더라도 W-Sitting 자세를 유지하는 모습을 보입니다.

나. 활동에 참여할 기초를 위해 앉은 자세를 형성시키고자 바른 자세의 경험이 필요하며, 기대거나 눕지 않도록 등받이가 없는 형태로 앉은 자세를 유지하는 것이 필요할 것으로 생각됩니다.

다. 아동이 습관적으로 눕는 모습을 보이기 때문에 안전을 고려하여 항상 뒤에 매트나 부딪히지 않는 상황을 제공해주는 것이 필요하리라 생각됩니다.

2. 의미 있는 과제활동 하기

가. 아동의 놀이 활동 방법이 단순 탐색과 두드리기, 굴리기, 누르기 등으로 제한됨을 보이고 있습니다.

나. 활동에 대해 인과관계와 목적 있는 활동에 대한 경험을 위해 간단한 과제활동을 경험하는 것이 좋을 것이라 생각됩니다. 물건을 컵 안에 넣기, 간단한 블록 끼우기 등과 같이 활동과 결과가 따로 나타나는 과제에 참여하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

3. 엄지 - 새끼 손가락 맞섬동작 하기

가. 손의 조작적 사용에 어려움을 보이고 있으며, 엄지가 맞섬으로 쥐는 형태로 작업에 참여하는 모습이 잘 나타나지 않습니다. 또한 구강자극을 위해 손가락을 지속적으로 사용하고 있으며, 박수치기 등의 펌근 활동을 많이 하고 있습니다.

나. 엄지 손바닥뼈 - 손목 관절에 힘을 주고 있는 경우가 많기 때문에 힘으로 움직이기보다 엄지와 검지사이의 두덩을 쓸어주듯 마사지 해주시면서 맞섬 동작을 취하도록 유도하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

다. 또한, 손가락 사이사이 부분과 손가락 끝, 개별적인 손가락의 굽힘을 통해 손에 대한 감각적 자극을 제공해주는 것이 추가적으로 좋을 것으로 생각됩니다. 짧은 시간의 따가운 듯 한 날카로운 자극(손톱 등)이나 가벼운 쓸어내림(붓 등) 등의 여러 가지 자극들을 제공해주는 것이 좋을 것 같습니다.

아동별 가정학습 가이드

정***

1. 쉼쉼쉼 하기

가. 오른손 사용의 제한을 보이거나, 대동작 활동에의 참여는 가능하고 세밀한 동작의 어려움을 보이는 모습입니다. 오른손 사용에 대해 자발적인 참여가 가능하나 하지 않으려는 모습을 보이고 있습니다.

나. 대동작 활동을 유도하기 위해 간단한 3단계에서 여러 가지 방법으로 단계를 높이며 다양하게 손 사용을 경험하게 하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다. 리드믹한 양손 사용과 반복되는 규칙에 따른 주의집중, 노래에 따른 속도 조절로 빠르거나 느린 움직임에 참여하는 것이 난이도를 조절하며 양손 사용을 유도하는데 효과적일 것으로 생각됩니다.

다. 스스로 노래를 부르며 하면서 하거나, 실수에 대한 벌칙을 제시해주는 것도 주의집중을 높이고 참여를 효과적으로 유도할 수 있을 것으로 생각됩니다.

2. 반죽 성형하기

가. 간단한 형태의 모양을 찰흙이나 지점토로 만들도록 하는 것도 양손의 사용을 유도하기 위해 좋은 방법으로 생각됩니다. 모델을 두고서 동일하게 비교하며 만들거나, 그림 위에 붙이면서 만들기를 하면 조금 더 정교하게 만들려고하는 동기를 유도할 수 있을 것으로 생각됩니다.

나. 시판제품인 찰흙이나 지점토는 점도나 촉감을 조절하기에 제한이 있지만, 밀가루 반죽 등을 통해 점도를 낮추거나 높이는 방법으로 손가락의 개별적인 사용과 촉각적 자극을 유도하는 것도 추가적으로 좋을 것 같습니다.

3. 양 손의 다른 행동 유도하기

가. ‘쉼쉼쉼’은 동일한 규칙으로 진행하는 양손의 움직임이라 할 수 있으며, 다양한 상황에 따라 대응하는 모습으로 활동을 유도하는 것이 오른손의 사용을 자연스레 유도하기 좋을 것으로 생각됩니다.

나. 대동작 활동 유도를 위해서는 청기백기 같은 게임이나 신문지 뭉치를 통한 눈싸움 등의 활동이 있으며, 소동작 유도로는 선 따라 종이 찢기, 손으로 동그라미-세모 각각 그리기, 가위바위보-하나빼기 등의 활동이 있을 것으로 생각됩니다.

아동별 가정학습 가이드

박**

1. 시선의 범위를 정면으로 제공하기

가. 아동이 걸음을 걷거나 활동을 할 때, 보호자나 타인의 도움을 받아서 진행하며 머리를 과도하게 젖히는 습관 같은 모습을 자주 보이고 있습니다. 또한 이동 중에 가슴을 내밀고 골반을 뒤로 뺀 상태로 걷는 모습과 목표물에 대해 집중하지 못하고 탐색 시에 크게 고개를 돌리며 아래쪽은 상대적으로 탐색하지 않는 듯 한 모습이 관찰되기도 합니다. 시선의 방향성이 주로 자신보다 키가 큰 상대를 바라보는 듯 한 높이로 맞추어져 있어 고개가 뒤로 젖혀지며 이에 따라 가슴을 내밀거나 하는 모습을 보입니다.

나. 도움을 제공하거나 같이 활동을 할 때, 아동이 앉아있는 높이를 높여 주시거나 아동이 선 상태에서는 앉거나 해서 눈높이를 맞추어서 제공해주는 것이 좋을 것으로 생각합니다.

다. 시선처리가 정면으로 유도되면서 시야반경 안에 손과 정면이 확인되면 주위에 대한 인식과 손 사용에 대한 제공이 원활해 질 것으로 예상되며, 척추의 만족도 정렬될 것으로 생각합니다.

2. 간단한 주고 받기 과제하기

가. 아동이 자신이 혼자 노는 것과 탐색-감각놀이 형태를 지속적으로 보이고 있습니다. 인과관계가 직접적으로 형성되는 장난감 사용은 가능하나 타인과의 상호작용은 의존적인 관계가 크게 부각되어 있는 모습입니다.

나. 같이 활동하면서 다른 사람과 상호작용하는 연습을 하는 것도 좋은 방법이 될 것으로 생각되며, 활동에 대해 틀을 제공하여 과제적 참여를 진행하는 것도 필요할 것으로 생각합니다.

다. 좋아하는 도구를 사용하여 마주보고 앉아서 주고 받기는 활동을 통해 과제에 참여하는 경험을 하는 것이 좋을 것 같습니다. 주의집중을 해치는 요소를 제거하여 더욱 쉽게 참여하기 위해 구석진 곳에 아동이 벽을 기대는 등의 자세를 취하게 하여 제시하는 활동에 집중할 수 있도록 도와주는 것이 좋을 것 같습니다. 아동에게 도구를 주고 나서 잠시 동안 놀면서 즐기는 시간을 주고, 받았으면 칭찬과 함께 다시 놀이할 수 있도록 바로 제공하여 자신의 행동에 대해 비물질적인 긍정적 강화를 유도하는 것이 좋을 것으로 생각합니다.

라. 짜증을 내더라도 활동을 바로 멈추고 달래기보다는 진정시키고 다시 활동에 참여하게 하는 것이 좋을 것 같습니다. 아동이 평소 맘에 안들면 자

주 짜증을 내며 안기거나 보채는 모습을 보이는데 나름의 전략적인 행동으로 관찰됩니다. 안전상의 위험이 없다면 짜증을 내도 혼내시거나 달래주시기 보다 진정시키고 과제를 마무리 할 수 있도록 하셔서 상황 회피를 위한 짜증이 강화가 이루어지지 않도록 유도해주시는 것이 좋을 것 같습니다.

아동별 가정학습 가이드

엽**

1. 촉각놀이 하고 간단한 지시활동 하기

가. 아동이 촉각적 자극에 대한 관심도가 높으며, 과제 활동에 대한 참여에 어려움을 보이고 있습니다. 손이나 발을 통한 촉각감각에 대한 자극활동을 즐기며, 구강으로의 탐색도 종종 보이고 있습니다. 과제활동에 대해 지시 이해의 어려움도 있지만, 단순한 과제에도 참여하기보다 감각놀이적인 활동을 주로 보이고 있습니다.

나. 간단하게 스스로 촉각놀이 할 수 있는 도구를 이용하여 촉각적 자극을 즐기고 어느 정도 충족된 이후에 간단한 지시(넣기, 주기 등)에 따라 행동하게 하여 지시 수행에 대한 경험을 제공하는 것이 좋을 것 같습니다. 2~3가지 촉각자극 도구(부드러운 느낌, 까끌한 느낌, 말캉한 느낌 등)를 제공하고 지시 수행에 따라 번갈아가며 제공하는 방법이 있을 것 같습니다.

다. 하기 싫거나 욕구충족이 완료되어 던져버리는 경우에는 다시 쥐어주고 아동의 손을 직접적으로 가이드하여 지시를 수행하게끔 한 후에 다른 자극 도구를 제공하여, 지시수행에 대한 목적을 제공하는 것이 좋을 것 같습니다. 다만 횟수를 정하거나 장시간 하기보다 아동이 촉각적 자극을 즐기고 나서 흥미를 잃지 않는 선에서 진행하여 지시 수행에 대한 부정적인 요소가 강화되지 않도록 조절하는 것이 필요하리라 생각됩니다.

아동별 가정학습 가이드

송**

1. 간단한 모양으로 종이 접어서 숫자/글자 모양 만들기

가. 양 손의 사용과 협응적인 모습을 유도하기 위해 간단하게 반복되는 종이접기를 수행케 하는 방법이 있을 것 같습니다. 수행에 대한 참여를 유도하기 위해 접었을 때 숫자나 글자 모양이 나오도록 종이에 선을 긋거나 색칠하여 수행을 완수하도록 유도하는 것이 좋을 것 같습니다.

나. 대문 접기나 모아 접기 등의 방법으로 없었던 숫자나 글자 모양이 접었을 때는 나타나도록 제시하여 완수해야 원하는 모양을 획득하게 하는 것이 좋은 방법이 될 수 있을 것 같습니다. 이후 접기에 대한 가이드선을 없애거나, 접는 횟수를 늘리거나, 두 개를 접어서 합쳐야 글자나 숫자가 나타나도록 하는 방법으로 참여의 시간과 빈도를 늘리는 것이 좋을 것 같습니다.

다. 접기 활동에서 아동의 순서 단계에 맞추어 같이 접으면서 알려주시는 방법이 좋을 것 같으며, 활동에 익숙해지면 짧고 간단한 형태는 미리 접는 방법을 한 번에 보여주고 따라 접게 하는 것도 좋은 방법이 될 것으로 생각됩니다.

아동별 가정학습 가이드

김**

1. 옆에서 옆으로 간단한 물건 옮기기

가. 작은 물건을 오른쪽에서 왼쪽으로 옮기는 방법으로 양손의 정중선 영역에서의 활동과 분리된 활동을 각각 유도하는 방법이 도움이 될 것으로 생각됩니다.

나. 오른쪽에서 오른손으로 물건을 받아서 몸통 앞에서 왼손으로 넘겨주어 왼손이 왼쪽의 통에 넣거나 건네주는 방법으로 양손을 같이 사용하도록 유도하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다. 오른손으로 몸을 돌려 옮기려는 경우에는 통이나 손을 조금 멀리 제시하여 왼손을 사용하도록 유도하는 방법을 사용하는 것이 좋을 것 같습니다. 스스로 체간의 균형을 잡고 유지하는 범위 내에서 움직이도록 하며 아래나 위쪽으로도 변화를 주어 다양한 방법으로 균형 유지를 경험하는 것이 좋을 것이라 생각됩니다.

다. 다소 크나 가벼운 물건을 제시하여 오른손과 왼손이 같이 움직여서 옮기게 하는 것도 좋은 방법이 될 것으로 생각됩니다. 풍선이나 가벼운 인형 등으로 제시하며, 오른쪽과 왼쪽의 양쪽에서 번갈아가면서 제시하여 양쪽이 균형을 맞추어 움직일 수 있도록 하는 것도 좋을 것으로 생각됩니다.

2. 몸에 붙은 스티커 떼기

가. 스스로 몸에 붙여진 스티커를 손으로 떼게 하여 신체를 인식하며 손가락의 움직임을 유도하는 방법이 도움이 될 것으로 생각됩니다.

나. 손으로 떼기 쉬운 손바닥이나 무릎 등에서 시작하여 거울을 보면서 얼굴이나 가슴 등을 보고 떼 수 있도록 도와주시고, 몸을 돌리는 등의 노력이 필요한 손날부분이나 팔꿈치 바깥 쪽 등에도 시도하여 스스로 몸을 움직이면서 확인하도록 유도하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

다. 한 개씩 붙이고 떼는 활동으로 스스로 위치를 기억하고 하는 것에서부터 여러개를 붙이고 힌트를 주면서 찾아보라고 하거나, 스티커의 두께나 질감 등을 다르게 하는 등으로 다양하게 자신의 신체를 스스로 만지고 찾아보도록 도움을 주는 것이 좋을 것으로 생각합니다.

아동별 가정학습 가이드

이**

1. 간단한 규칙 정해 활동 참여하기

가. 아동이 과제활동에도 간단한 규칙을 통한 지속적 참여가 가능한 모습을 보이고 있습니다. 규칙이 직관적인 내용을 우선시하는 모습을 보이고 있어, 일반적으로 진행하지 않았던 다른 규칙을 설정하여 참여하도록 경험하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

나. 반복되는 색깔 규칙으로 블록 조립하기, 두 개의 퍼즐을 서로 교대로 맞추기, 다른 색의 숫자 들 속에서 같은 색끼리만 연결하기 등의 다양한 과제 안에서 아동이 익숙하지 않은 방법들을 경험하도록 하여 행동의 유연성을 높이는 것이 일반화적인 측면에서 좋을 것으로 생각됩니다.

다. 짜증내거나 하는 경우에는 받아주시고 진정되면 다시 시작하거나, 신체적/사회적으로 위험한 경우에는 크게 제지하시고 다시 활동을 완수하도록 하여 행동에 대한 가이드라인을 제공해 주시는 것이 좋을 것 같습니다.

2. 지우개로 연필선 지우기

가. 간단한 도구를 사용함에 있어서 스스로 조절할 수 있는 부분에 대한 연습을 진행하는 것이 좋을 것 같습니다. 손가락의 개별적인 움직임이나 힘의 조절을 유도하여 도구 사용에 대한 다양한 경험을 제공하는 것이 좋을 것 같습니다.

나. 지우개로 덧칠된 숫자를 지우며 찾는 것도 좋을 것 같습니다. 얇은 종이 위에 볼펜으로 숫자를 쓰고 위에 연필로 덧칠하여 아동이 스스로 힘을 조절하여 지우는 활동에 지속적으로 참여할 수 있도록 유도하는 것이 좋을 것 같습니다. 종이의 재질을 바꾸거나, 지우개의 형태를 다르게 하거나, 연필로의 덧칠 정도를 다르게 제공하여 서화와 관련되어 참여를 유도하는 것도 좋은 방법으로 생각됩니다.

아동별 가정학습 가이드

김***

1. 수저를 사용하여 작은 물건 큰 통으로 옮기기

가. 스스로 신체의 움직임 조절하는 활동을 쉽게 성공할 수 있도록 제시하여 활동에 대한 지속적인 참여를 유도하는 것이 좋을 것 같습니다.

나. 왼손으로 수저를 들고 주사위 등을 올려서 손으로 이동하여 위치된 큰 통 등에 넣도록 하는 활동으로 신체의 움직임과 조절을 유도하는 것이 좋을 것 같습니다. 평소 오른손의 활동을 왼손으로 보상하는 모습을 많이 보이고 있으므로, 오른쪽에서 왼쪽으로 이동하여 넣는 방법으로 제공하는 것도 다양한 체간의 움직임 방향을 경험토록 하는 방법이 될 것으로 생각됩니다.

다. 주사위 대신 잘 굴러가지 않는 공 형태를 제공하거나, 수저의 크기나 무게를 바꾸거나, 왼손 대신 양손으로 옮기게 하거나, 통의 위치를 멀리 혹은 몸에 아주 가깝게 배치하여 다양한 방법으로 활동의 범위와 에너지 소모 정도를 조절하여 제시하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

2. 높은 곳에 색칠하기 / 자석 붙이기

가. 손을 뻗어서 닿을 수 있는 높은 위치에 색칠 혹은 자석 붙이기 등의 활동으로 스스로 몸을 신장시키면서 균형을 유지하도록 기회를 제공하는 것이 좋을 것 같습니다.

나. 앉은 자세에서 활동 도구를 잡고 스스로 일어나서 제시된 특정 위치까지 손을 뻗으면서 무게중심의 위치를 끌어올려 불안정함 속에서 스스로 균형을 조절하는 경험을 제시하는 것이 좋을 것 같습니다. 주변의 위험적인 요소를 완벽히 제거하고 오른손으로 벽을 잡는 등으로 외전 지지를 스스로 조절하도록 제시하는 방법이 필요할 것 같습니다.

다. 타인의 도움에 크게 의존하기보다 스스로 행동을 조절할 수 있도록 도움의 양을 조절하며, 짧은 시간 수행하는 붙이거나, 상대적으로 긴 시간 수행해야 하는 색칠하기 등의 다양한 방법적이거나 시간적인 조절이 좋을 것으로 생각됩니다.

아동별 가정학습 가이드

마**

1. 오른손으로 책장 넘기면서 책 읽기

가. 왼손이 우세수로 오른손의 활동 참여에 큰 어려움을 보이지는 않으나, 세밀한 동작에 대한 주의집중 유지 및 기술적인 부분에서 어려움을 보이고 있다. 손가락의 개별적인 움직임이 가능하나, 유기적이고 부드러운 움직임보다 둔한 모습을 보이고 있다.

나. 두꺼운 잡지 같은 책보다 얇은 재질의 책을 이용하여 오른손 만을 사용하여 한 장씩 넘기면서 엄지와 나머지 손가락의 움직임을 유도하는 것이 좋은 방법이 될 것으로 생각됩니다. 종이접기 활동에 대한 아동의 평소 거부감이 있으며, 오른손을 사용한 서화활동은 우세수인 왼손으로 대체할 수 있기에 학습과정에서 발생하는 책 읽기를 이용한 활동으로 오른손의 부드러운 조작을 유도하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

다. 책 읽기를 진행하면서, 자를 이용하여 글씨 처음부터 밑에서 줄을 긋도록 하면 오른손의 활동을 조금 더 다양하게 유도할 수 있을 것으로 생각됩니다. 오른손이 자를 잘 유지하여 줄이 글씨를 벗어나거나 넘어가지 않도록 주의를 기울이도록 제한을 주시는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

2. 간단한 손동작 활동하기

가. 손가락의 개별적인 활동을 유도하며 규칙적인 방법을 통한 빠른 운동성을 이끌어 내기 위해 간단하고 규칙적인 손동작 활동을 게임 형식으로 진행하는 것이 좋을 것으로 생각됩니다.

나. 엄지와 다른 손가락들의 끝부분을 한 번씩 순서대로 맞추기를 일정 숫자만큼 반복하거나 일정 순서에 따라 손가락을 바꾸어가며 반대편 손바닥을 ‘연지곤지’하듯이 째기를 반복하기, ‘가위바위보’의 손 모양을 연속적으로 빠르게 바꾸어 내기 등의 활동 등으로 손의 다양한 움직임을 유도하는 방법이 있을 것으로 생각됩니다.

다. 별다른 도구 없이 가능한 다양한 손의 움직임을 규칙적으로 유도하며, 손가락의 움직임을 오른손과 왼손이 같이 움직여서 상대적으로 오른손의 움직임을 유연하게 나타나도록 돕는 것이 좋을 것으로 생각된다. 익숙해지면 오른손과 왼손의 템포를 바꾸거나 순서규칙이 한손에서 따로 진행되는 것이 아니라 양손이 같은 순서를 공유하도록 하는 등의 난이도를 높여 제공하는 방법도 좋을 것으로 생각됩니다.

엉덩관절 탈구



팀 명	기능향상지원2팀
일 시	2019년 07월 01일~2019년 08월 09일
장 소	1:1 개별교육

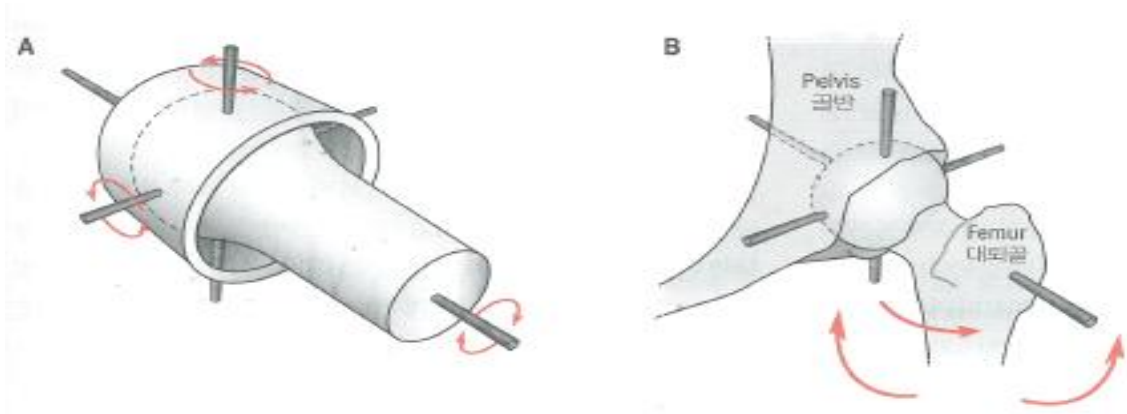


남동장애인종합복지관

엉덩관절 탈구

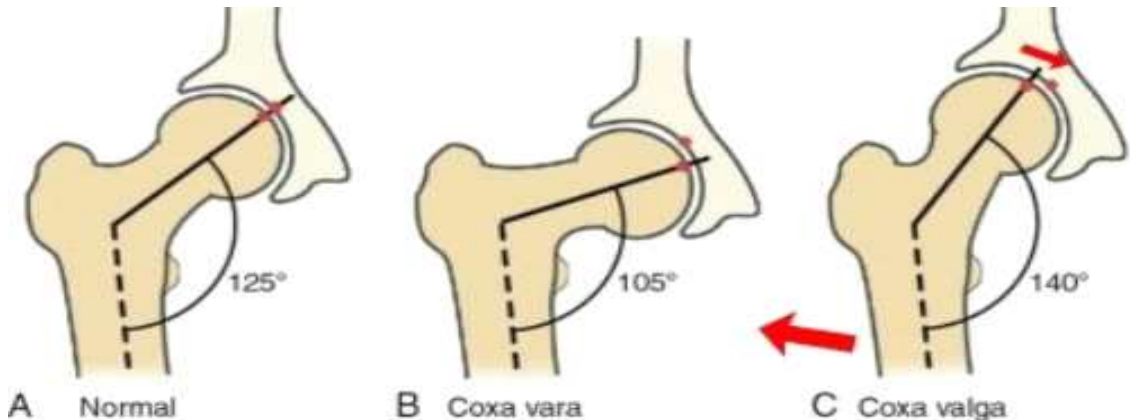
1. 엉덩관절 탈구의 정의

엉덩관절은 골반과 넓다리뼈를 잇는 부위를 말하며, 깊고 견고한 ball-and-socket joint(공처럼 둥글게 생긴 하나의 뼈와 오목한 뼈가 만나는 관절)로 광범위한 운동 영역을 가지면서 안정된 관절이다. 엉덩관절 탈구란 넓다리뼈 머리(femur head)가 부분적으로 또는 전체적으로 볼기뼈 절구(acetabulum)로부터 탈구된 것을 말한다.



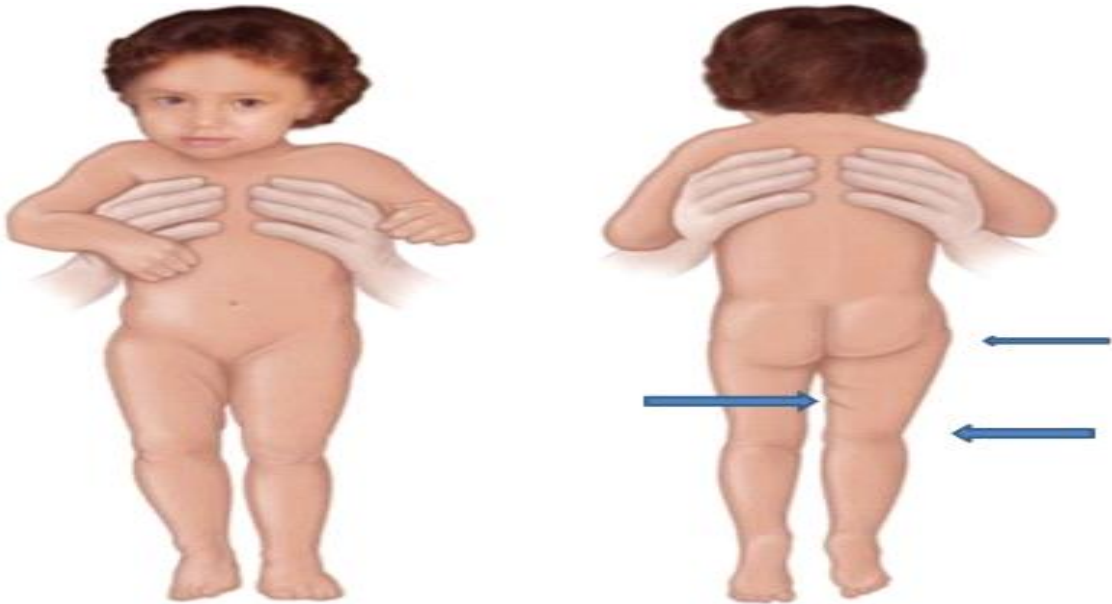
원인은 엉덩관절을 구성하는 뼈의 발육 결함(형태이상)인 기형성 탈구, 자궁 내에서서의 이상 압박, 둔위(해산할 때에, 태아가 엉덩이를 밑으로 하고 있는 자세) 등 유전적·내분비성·기계적 요인들, 출생 후의 육아 환경인자, 차에서 다리를 꼬고 있다가 교통사고(즉 엉덩관절 90도 이상의 굽힘, 엉덩관절 모음, 엉덩관절 안쪽 돌림인 자세)와 같은 외상성 등이 원인이 된다.

관상면(얼굴을 정면에서 바라본 상태에서 수직 방향으로 머리부터 발끝까지 자른 단면)에서 보았을 때 넓다리뼈 목(femur neck)의 축은 넓다리뼈 몸통(femur shaft)의 축과 120도~125도의 각도를 이룬다. 그런데 이 각도가 클 경우 선천성 엉덩관절 탈구가 나타난다.



탈구의 병리를 간단히 살펴보자면, 나타나는 몇 가지 증상이 있다. 양쪽 넓다리뼈

피부 주름이 비대칭이거나, 엉덩관절을 굽힘-벌림 했을 시 궁둥뼈(ischium)-넙다리뼈(femur) 피부 주름이 비정상적이다. 탈구된 하지를 바깥쪽으로 움직이는 것에 어려움이 나타나고 움직일 때 소리가 느껴지거나 다리 길이의 비대칭이 보인다. 양측의 엉덩관절이 모두 탈구 됐을 시 허리뼈(lumbar vertebra)의 앞굽음증(anterior tilt)이 증가한다. 걷기 시작하면 오리가 걷는 것 같이 기우뚱거리며 걷는다. 탈구 시 뼈의 위치를 보자면 넙다리뼈 머리(femur head)가 관절에서 앞쪽 혹은 뒤쪽으로 이동하는데, 일반적으로 뒤위쪽(backward and upward)으로 전위된다. 이러한 엉덩관절 탈구는 여아가 남아보다 더 많이 나타나며 비율은 6 : 1 정도이다. 편측성이 양측성보다 많고, 보통 왼쪽 엉덩관절에서 빈발한다.



2. 엉덩관절 탈구의 검사

1) 보행기 이전 검사

신생아에서 나타나는 엉덩관절 탈구 증상들로 엉덩관절 바깥돌림(external rotation) 제한 및 안쪽 넙다리뼈에 있는 피부 주름의 비대칭 및 넙다리뼈 단축이 있다. 그러나 신생아에서는 이와 같은 증상들이 검사 상 분명하게 나타나지 않기 때문에 조기에 진단되지 못하는 경우가 많다.

신생아에서 탈구를 진단하기 위한 중요한 이학적 검사로는 Otolani 검사와 Barlow 검사가 있다.

① Ortolani 검사(그림 11-1)

아기를 편안하게 평편한 곳에 눕히고, 엉덩관절과 무릎관절을 90도 굽힌다. 한 번

에 한쪽의 엉덩관절을 검사한다. 검사자는 아기의 넓다리뼈 큰돌기(greater trochanter) 부위를 중지(middle finger)로 잡고 들어올려 넓다리뼈 머리를 뒤쪽 탈구 위치로부터 볼기뼈 절구(acetabulum)와 마주보게 놓는다. 동시에 넓다리뼈를 부드럽게 벌림시키면서 넓다리뼈 머리를 볼기뼈 절구(acetabulum) 내로 정복시킨다. 검사자가 정복되는 촉감을 느끼거나 거의 들리는 정복음을 들을 수 있으면 양성이다.

② Barlow 검사(그림 11-2)

탈구를 유도하여 탈구성 관절을 진단하는 검사법(provocative test)이다. 역 오라토니 검사이다. 아기의 넓다리뼈를 Ortolani 검사와 동일한 방법으로 잡고 엉덩관절을 중립 또는 약간 벌림 시킨 상태에서 90도 굽힘시킨 후 작은돌기(lesser trochanter)에 놓인 엄지를 이용하여, 다리를 약간 모음시키면서 바깥쪽으로 넓다리뼈 머리를 밀어 탈구를 유도한다.



그림 11-1. Ortolani 검사

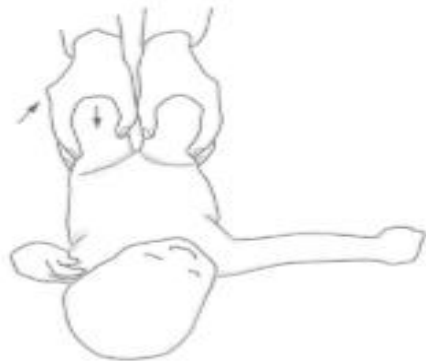


그림 11-2. Barlow 검사

2) 보행기 이후 검사

신생아보다는 전형적인 증상이 뚜렷해지며, 하지의 단축이 있어 보행을 할 때 파행을 보이고(보행형태의 이상), 특히 양측성일 때는 회음부가 넓어지며 오리걸음으로 보행을 한다.

① 피스톤 징후(piston sign, 그림 11-3)

바로 누운 자세에서 검사자의 한손은 무릎을 90도 굽힘시킨 상태에서 약간 견인하고, 다른 한손은 골반을 고정하면서 넓다리뼈를 견인할 때 큰돌기(greater trochanter)가 원위부로 움직인 후 다시 제자리로 오는 것을 느낄 수 있다. 이러한 비정상적인 움직임을 피스톤 징후(piston sign)라고 한다.

② Allis 징후(Allis' sign, 그림 11-4)

바로 누운 상태에서 평평한 지면에 양측 무릎관절과 엉덩관절을 굽힘시키고, 양발

을 서로 모아 무릎을 세우면 탈구측 하지의 단축으로 탈구측 무릎의 높이가 건측보다 낮게 되는 Allis 징후(Allis' sign)를 보인다.



그림 11-3. 피스톤 징후(piston sign)



그림 11-4. Allis 징후(Allis' sign)

③ Trendelenburg 징후

이 징후는 엉덩관절 별립근 약화나 엉덩관절 탈구일 때 나타나는 증후로 환측 하지로 체중을 지지하고 서게 했을 때 반대쪽 골반이 하방으로 내려가면 양성, 그대로 유지하고 있으면 음성이다. 편측 엉덩관절 탈구는 보행 시 환측으로 체중을 이동하면 건측쪽 골반이 떨어져 매우 심한 절름발이 보행(limping gait)이 나타나기 때문에 이를 보상하기 위하여 체간을 환측을 향하여 구부린다. 그러나 양측 선천성 엉덩관절 탈구일 때는 심한 오리걸음(waddle gait)을 걷게 되는데 골반은 좌우로 번갈아 경사지며, 체간은 측방에서 측방으로 교대로 굽힘된다.

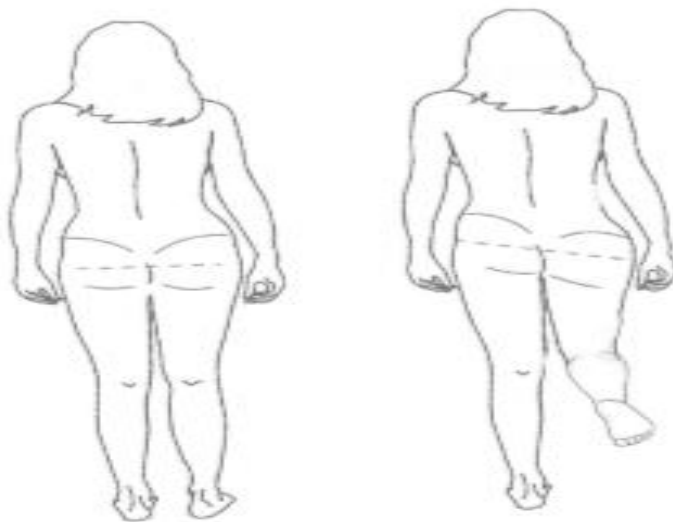


그림 11-5. Trendelenburg 징후

3. 엉덩관절 탈구의 중재 방법

1) 보조기

신생아는 관절주머니(articular capsule)가 이완되어 있고, 절구테두리(acetabular labrum)의 변화와 넓다리뼈 머리와 볼기뼈 절구(acetabulum)의 형태적 변화가 적다. 따라서 치료법으로는 엉덩관절을 벌림 위치로 유도하여, 정복을 도와주는 다양한 보조기가 고안되었다. 그중에서도 Pavlik 보조기(Pavlik harness, 그림 11-6)가 가장 유용한 치료법으로 보편화되어 사용된다. 이 보조기의 착용은 엉덩관절을 굽힘시켜 넓다리뼈 머리가 볼기뼈 절구(acetabulum)로 향하게 하면 특별한 외력을 가하지 않고도 하지의 중력으로 자연적인 벌림을 유도할 수 있어 안전한 정복이 가능하다. 이 방법은 특히 6개월 이하의 신생아일 때 착용시키는 것이 효과적이며, 유아가 기립하기 시작하는 생후 10개월 정도를 지나면서부터는 유아의 비협조로 착용이 힘들게 된다.

Pavlik 보조기는 흉대(chest strap), 2개의 견대(shoulder strap)와 2개의 다리걸이 또는 등자(stirrup)로 구성되었다. 착용을 할 때는 반드시 넓다리뼈 머리가 엉덩관절에 적절하게 위치하는지를 확인해야 한다.

이외에도 Frejka pillow 부목(그림 11-7)이나, von Rosen 부목(그림 11-8) 등이 있다.

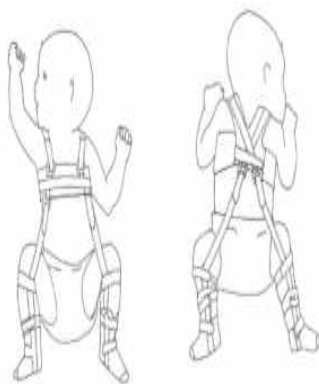


그림 11-6. Pavlik harness

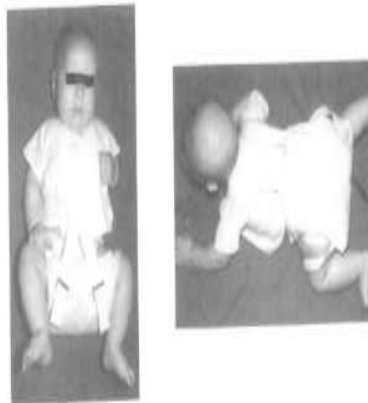


그림 11-7. Frejka pillow



그림 11-8. von Rosen splint

2) 견인

생후 6개월이 지나 진단이 되면 대부분 견인이 필요하다. 보통 피부 견인을 사용하며, 엉덩관절을 30~45도 굽힘 시킨 위치에서 실시한다. 관절주머니(articular capsule)와 모음근 및 엉덩허리근(iliopsoas muscle), 그리고 기타 연부조직을 신연(distraction)하여 점진적으로 이완시키므로 정복을 용이하게 하고, 또한 무혈성 괴사를 예방한다.

피부 견인은 견인대를 양쪽 하지 발목관절의 안쪽 및 가쪽에서 살굴 부위(inguinal region)까지 착용시키고, 이를 탄력붕대로 감은 다음 상술한 위치에서 양쪽을 각각

1kg씩 견인을 시작한다. 매주 검사를 실시하여 0.5kg씩 증가시키며, 넙다리뼈 머리가 볼기뼈 절구(acetabulum) 아래로 위치할 때 까지 이를 시행한다. 피부 견인 시 최대 허용 중량은 2.5kg이며, 이 이상을 초과할 때는 피부에 문제가 발생할 수 있으므로 피해야한다.

3) 석고 고정

넙다리뼈 머리가 볼기뼈 절구(acetabulum) 아래로 견인되면 수술실에서 전신마취를 하고, 도수정복을 시행한다. 정복은 Ortolani 검사를 할 때처럼 시행하면서 정복이 되면 안정된 정복을 얻기 위해 우선 안정지역(safe zone)을 결정해야 한다. 안정지역은 정복 후 재탈구 되지 않는 범위를 말하는 것으로서 대개 엉덩관절을 중심으로 한 원추형의 모양을 갖는다. 예를 들어 모음-벌림 평면상의 안정 지역이란 넙다리뼈 머리를 볼기뼈 절구(acetabulum) 내에 정복시킨 상태로 최대 벌림으로부터 서서히 모음시킬 때 엉덩관절이 다시 탈구가 될 때까지의 중간 범위에 해당한다.

4) 고정기간 후의 물리치료

- 초기에 마사지를 실시하면 순환의 증가와 장력 발생이 용이해지는 장점이 있다.
- 무릎관절을 완전히 펼 수 없으면 넙다리네갈래근에 대한 펌운동을 실시하는데 신중을 가한다.
- 엉덩관절의 가동성 증진을 위한 수동운동 시에는 특히 주의를 필요로 하는데, 고정 후 수개월이 지났다하더라도 너무 심하게 모음 시키면 재탈구 될 수도 있다.
- 가벼운 엉덩관절 돌리기 운동은 최상의 운동으로 주어지는데, 골반을 고정한 상태에서 엉덩관절에서만 운동이 일어나도록 해야 한다.
- 엉덩관절 벌림운동은 매우 중요하며, 처음에는 바로 누운 자세에서 실시하고 점차 기립자세에서 실시한다.
- 보행을 위한 준비운동을 시킬 때는 먼저 침범된 엉덩관절로 서게 하고 굽힘, 벌림의 순서로 운동을 실시한다. 이때 정상쪽의 골반의 높이가 일정하게 유지되도록 해야 한다.
- 엉덩관절의 펌운동은 엎드린 자세에서 실시하는데 자유운동에서 점차 저항운동으로 실시한다.
- 엉덩관절의 모음운동과 안쪽돌림운동은 매우 신중하게 실시해야 한다.
- 척추앞굽음증은 양측 엉덩관절 탈구에서 특히 심하다. 따라서 복근과 배부근에 대한 운동을 실시해야 한다.
- 보행에 대한 재교육을 실시할 때는 먼저 골반이 측면으로 경사지지 않도록 가르친 다음에 보행훈련을 실시한다.

5) 수술

환자의 나이가 18개월 이상인 경우, 도수정복이 불가능한 경우, 도수정복 후 1년이

경과해도 엉덩관절의 정상적인 소견이 나타나지 않을 경우, 정복은 가능하지만 매우 불안정한 경우, 정복의 유지를 위하여 엉덩관절을 과도하게 벌립해야 하는 경우에는 수술이 필요하다.

엉덩관절 수술의 수술적 도달법에는 중간볼기근(gluteus medius muscle)을 기준으로 전방, 측방, 후방으로 나눌 수 있다. 엉덩관절 수술 후 엉덩관절 운동에 중요한 중간볼기근(gluteus medius muscle)을 보호하기 위한 목적에서이다.

① 엉덩관절 수술의 전방 도달법

엉덩관절 수술시 좁은 시야로 인하여 다른 도달법에 비해 사용 빈도가 상대적으로 낮으나 최소침습법의 발전으로 부분적으로 사용된다. 엉덩관절 수술 후 탈구율이 낮고 출혈이 적지만 피부절개가 크고 시야 확보가 어렵다.

② 엉덩관절 수술의 측방 도달법

엉덩관절 수술시 벌립근의 전방부를 직접 통해 엉덩관절 전방 관절주머니와 엉덩관절에 접근할 수 있는 수술적 도달법으로 엉덩관절과 몸쪽(proximal) 넓다리뼈 양 측에 모두 손쉬운 접근법이다. 절개부의 몸쪽(proximal) 부위가 신경손상의 가능성으로 제한된다. 위볼기신경(superior gluteal nerve)의 주요분지가 볼기뼈 절구(acetabulum) 상부로부터 약 5cm정도에 위치함으로 절개시 주의해야한다.

③ 엉덩관절 수술의 후방 도달법

엉덩관절 수술의 바깥돌림근 절개로 인해 쉽게 엉덩관절에 도달하고 연부조직과 신경, 혈관의 손상이 적고 엉덩관절 수술 후 근력 회복이 용이하다.



4. 결론

엉덩관절은 체중을 지지하는 관절로, 골반의 오목한 볼기뼈 절구(acetabulum)와 볼록한 넓다리뼈 머리(femur head)가 이루는 관절이다. ball-and-socket joint로 한국 사람들은 대략적으로 44mm에서 54mm정도의 지름을 가진다. 접촉이 이루어지는 부분은 거의 대부분 관절연골로 잘 덮여 있어 마찰이 적고 매끈하게 움직일 수 있다. 매우 견고하고 안정적인 관절이면서 관절 운동 범위가 매우 큰 특징이 있다. 엉덩관절은 골반을 통해 전달되는 체중을 지탱하고, 걷고 뛰는 것과 같은 다리의 운동이 가능하도록 충분한 관절 범위를 만든다.

이러한 엉덩관절에 탈구가 나타난다면 체중 지지에 제한이 나타나고 모든 체중이 한쪽 하지에 실렸을 때 골반의 수평을 유지하는 벌림근이 제대로 작용하지 못해 체간이 흔들리게 되고 걸음걸이가 흐트러지게 된다. 그뿐만이 아니라 한쪽 탈구 시에는 척추옆굽음증, 양쪽 탈구 시에는 척추앞굽음증을 유발한다.

중증의 뇌성마비 아동들의 엉덩관절 탈구를 완화하기 위해서는 골반의 오목한 볼기뼈 절구(acetabulum)와 볼록한 넓다리뼈 머리(femur head)가 가장 견고하게 맞물리는 자세인 넓다리뼈의 바깥쪽 돌림 동작이 매우 중요하다고 생각한다. 가정에서 보호자가 아동의 넓다리뼈 바깥쪽 돌림 자세를 만들어주고 유지하도록 하고, 가능하다면 보호자가 자세를 만들어 줄 때 아동이 스스로 근육을 수축하여 조금씩 따라올 수 있도록 유도하는 것을 추천한다. 엉덩관절의 올바른 위치에서 서있는 자세를 통해 체중을 지지하는 동작을 권유한다.

참고문헌

1. 민경옥, 김순희, 박래준(1997). 질환별 물리치료. 대학서림.
2. 대한물리치료학회(1998). 정형물리치료진단학. 현문사.
3. 박정태, 박윤기(2002). 임상정형외과학 개론. 현문사.
4. 박윤기 외(2003). 근골격계 질환별 물리치료. 현문사.

장애자녀 부모 정서 지원 “플라워 원데이 클래스”



팀 명	가족문화지원팀
일 시	2019년 04월 02일 10:00-12:00
장 소	본관 3층 강당



남양주시장애인종합복지관

장애자녀 부모 정서 지원 ‘플라워 원데이 클래스’

1. 목 적

장애자녀를 둔 부모의 양육 스트레스 해소를 위한 교육을 통해 정서지원을 도모한다.

2. 운영방안

- 1) 일 시 : 2019년 4월 2일(화) 10:00 ~ 12:00
- 2) 장 소 : 본관 3층 강당
- 3) 대 상 : 장애자녀를 둔 부모 15명
- 4) 주 제 : 장애자녀 부모 정서 지원 ‘플라워 원데이 클래스’
- 5) 방 법 : 집합 실습교육
- 6) 강 사 : 신순례 플로리스트(현 가화림 플라워 대표, 본관 방과후교실 원예 강사)
- 7) 홍보 및 접수
 - ① 일정 : 2019년 3월 18일(월)~3월 29일(금)
 - ② 방법 : 홈페이지, 게시판, 프로그램이용인 대상으로 안내문 배부를 통한 관내 홍보
/특수학교 및 특수학급, 특수교육지원센터, 인천 발달장애인지원센터, 인천 장애인부모회, 인천장애인부모연대 공문접수를 통한 외부홍보
 - ③ 접수 : 2019년 3월 25일(월), 13:00부터 선착순 전화접수

3. 진행내용

1) 사업실적

세부사업명	횟수	연인원
부모교육	1	15

2) 세부일정

시간	내용	비고
10:00~10:30	강당세팅(책상/의자), 참가자 확인	팀원지원, 연명부준비
10:30~11:30	플라워 원데이 클래스 진행	-
11:30~12:00	만족도 설문 실시 및 강당정리	팀원지원, 만족도설문지 준비

3) 업무분장

담당자		담당업무
가족문화지원팀	김효중	프로그램준비 : 사업계획, 강사섭외 등 프로그램진행 : 강당세팅, 참가자명단취합, 사진 촬영, 이용인만족도 및 욕구조사 실시 등
	팀원	강당세팅지원

4. 평가 및 개선안

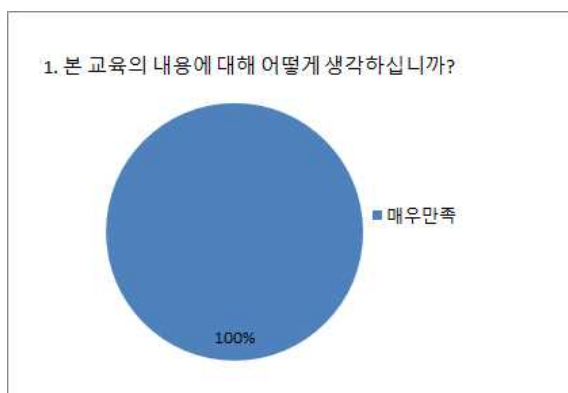
(1) 성과목표에 대한 평가

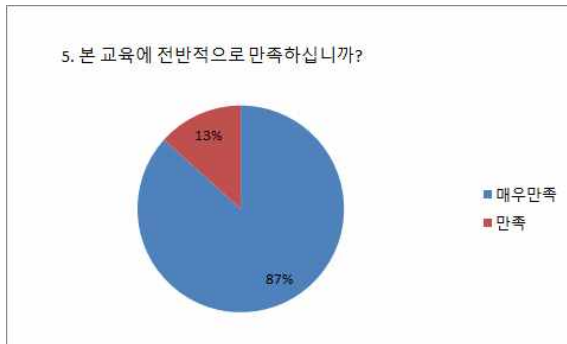
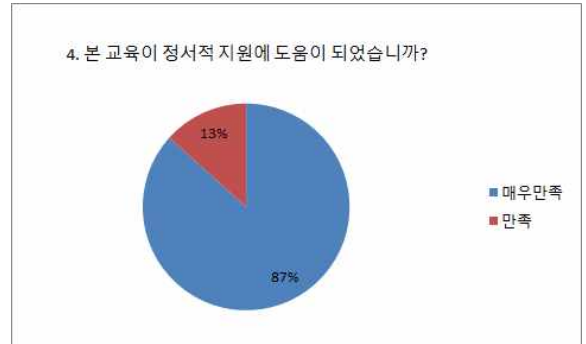
부모역량강화를 성과목표로 교육이 진행되었고 교육 후 만족도 및 욕구조사 설문지를 통하여 만족도문항 4점이상에 대한 성과지표를 측정하였음. 총 15명 중 15부를 회수하여 100%의 회수율을 보였으며 ‘교육내용’ 15명(100%), ‘양육스트레스 해소’ 15명(100%), ‘정서 지원’ 15명(100%), ‘전반적인 교육만족도’ 15명(100%)으로 교육에 대한 높은 만족도를 보였고, 이를 통해 장애자녀를 둔 부모의 역량이 강화되었음을 확인할 수 있었음.

(2) 담당자평가

- ① 2019년 가족지원사업욕구조사를 바탕으로 화요일 오전으로 부모교육 실시하여, 신청자 전원이 참석하였음.
- ② 계절과 관련 있고 쉽게 접할 수 있는 원예를 주제로 참석자에게 장애자녀 양육의 스트레스를 해소하고 정서적인 지원을 도모함.
- ③ 결과물(꽃바구니)을 통해 참여자의 성취감 향상을 도모함.
- ④ 만족도 설문결과 원예프로그램에 만족도가 매우 높았으며 원예 외 정서지원 프로그램의 지속적인 욕구를 표출하였음.

(3) 만족도설문결과





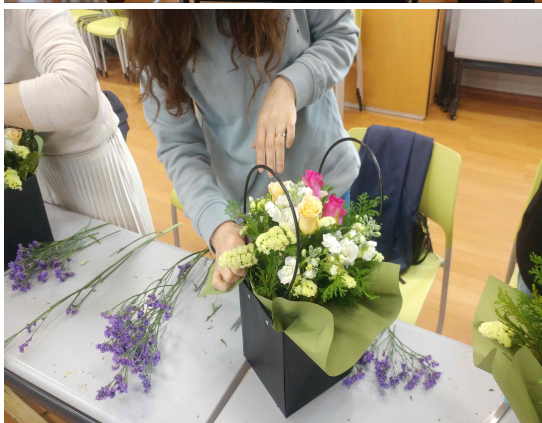
6.건의사항

- 즐거운 시간이었어요, 감사합니다.
- 먼저 이런 기회를 주신 기관에 감사합니다. 더욱더 좋은 교육으로 많은 부탁드립니다. 감사합니다
- 감사합니다
- 앞으로도 장애 부모들이 참여할 수 있는 프로그램을 자주 만들어 주셨으면 좋겠습니다.
- 원예프로그램 많이 늘여주세요
- 이런 교육이 자주 있었으면 좋겠습니다. 꽃을 보며 행복했습니다. 감사합니다.
- 이 교육이 자주 있음 합니다.
- 이 교육이 자주 있었으면 좋겠습니다. 감사합니다.
- 감사합니다.
- 꽃 힐링, 이런 프로그램이 자주 있었으면 좋겠어요.(한달에 1번 정기적) 좋은시간이었습니다.
- 원예나 목공 등 체험하는 활동이 부모교육이 많았으면 좋겠습니다.
- 이런 교육(기회)이 자주 있었으면 합니다.
- 색다른 경험이었습니다. 아주 좋았어요. 가을에도 또 했으면 합니다.

5. 결산

세출		
내용	산출내역	예산
강사비(재료비포함)	150,000원×1회	150,000원
총계		150,000원

6. 교육사진



발달장애인 성인권 부모교육



팀 명	가족문화지원팀
일 시	2019년 11월 14일~2019년 12월 12일
장 소	본관 3층 강당



남동장애인종합복지관

발달장애인 성인권 부모교육

□ 성인발달장애인 성인권 교육

1. 사업내용

1) 일시

-직업적응훈련반 보람터 대상 성인권 교육

① 1회기 : 2019년 11월 14일(목) 12:30~15:00

② 2회기 : 2019년 11월 28일(목) 12:30~15:00

③ 3회기 : 2019년 11월 29일(금) 09:30~12:00

-성인평생교육 남동아카데미 대상 성인권 교육

① 1회기 : 2019년 11월 28일(목) 09:30~12:00

2) 장소 : 직업적응훈련반 프로그램실 및 본관 대회의실

3) 강사 : 정영주(성교육·폭력예방교육 전문강사, 상담 전문가)

4) 참석인원

① 이용인 : 직업적응훈련반 보람터 이용인 15명, 남동아카데미 이용인 12명

② 진행인력 : 담당자 2명, 진행요원 4명

5) 이용실적

세부사업명	세부교육	목표량	연인원	달성률(%)
부모교육	직업적응훈련반 1회기	15	8	54
	직업적응훈련반 2회기	15	11	74
	직업적응훈련반 3회기	15	13	87
	남동아카데미 1회기	16	12	75
	총계	61	44	73

6) 업무분장

담당자		담당업무	비고
가족문화 지원팀	박성묵	-사업총괄 및 슈퍼비전 제공	
	고형식	-사전 준비 : 계획, 강사섭외, 홍보 등	
	김수빈	-프로그램 진행	
	박은영	-평가 : 만족도 조사 및 보고서 작성	
	권기현	-프로그램 보조 및 사진촬영	
직업지원팀	정다예		

7)추진일정

내용 \ 기간	10월 4주	11월 1주	11월 2주	11월 3주	11월 4주	11월 5주	12월 1주
프로그램 계획							
프로그램 진행							
프로그램 평가							
보고서 작성							

8) 세부일정

일 자	시 간	내 용	비 고
11/14 (목)	12:30~13:00	보람터 프로그램실 셋팅	직업적응 훈련반 교육
	13:00~14:40	직업적응훈련반 성인권 교육 진행 (성의 이해와 표현)	
	14:40~15:00	질의응답 및 정리	
11/28 (목)	09:30~10:00	대회의실 셋팅	남동 아카데미 교육
	10:00~11:40	남동아카데미 성인권 교육 진행 (성폭력 예방과 대처법)	
	11:40~11:50	질의응답	
	11:50~12:00	정리 및 만족도 설문조사 실시	직업적응 훈련반 교육
	12:30~13:00	보람터 셋팅 및 프로그램 준비	
	13:00~14:40	직업적응훈련반 성인권 교육 진행 (성폭력 예방과 대처법)	
	14:40~15:00	질의응답 및 정리	
11/29 (금)	09:30~10:00	대회의실 셋팅	남동 아카데미 교육
	10:00~11:40	직업적응훈련반 성인권 교육 진행 (우리시대 성문화)	
	11:40~11:50	질의응답	
	11:50~12:00	정리 및 만족도 설문조사 실시	

9) 진행사항

- ① 홍보 : 직업적응훈련반, 남동아카데미 이용인 대상으로 성인권 교육 안내
- ② 접수 : 직업적응훈련반, 남동아카데미 이용인 대상으로 신청서 작성
- ③ 진행 : 집합교육(강의형 교육)
- ④ 연계협력 : 인천광역시 발달장애인지원센터에서 공모한 2019년 인천광역시 발달장애인 성
인권 부모교육지원사업 선정됨에 따라 사업 진행

2. 평가 및 개선사항

1) 목표평가

- ① 교육 후 만족도 설문지를 통하여 평가 진행하였으며, 참여자 총 27명 중 27부를 회수하여 100%의 회수율을 보였음. 만족도 설문 항목 중 ‘만족’ 이상의 답변이 ‘교육내용’ 27명(100%), ‘진행시간’ 26명(97%), ‘교육 장소’ 27명(100%), ‘교육 재참여 의사’ 27명(100%)으로 나타나 전반적으로 높은 만족도를 보임. 또한 친밀감을 표현하는 방법과 성을 존중하는 태도를 배울 수 있었는지 묻는 항목에서 각각 25명(93%), 27명(100%)이 만족 이상의 응답을 하였고, 이를 통해 적절한 성인식을 형성하고 상황별 대응능력이 향상되었음을 확인할 수 있었음.

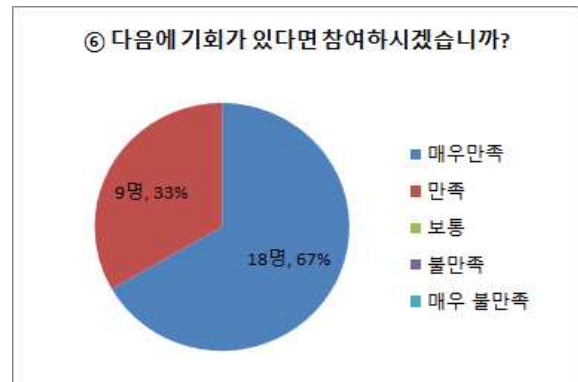
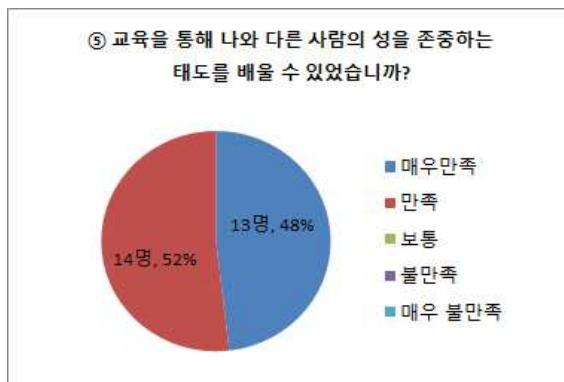
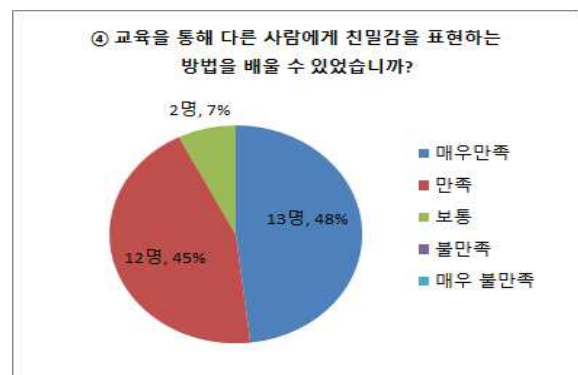
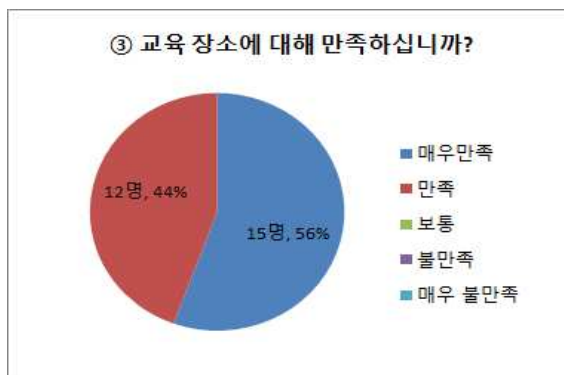
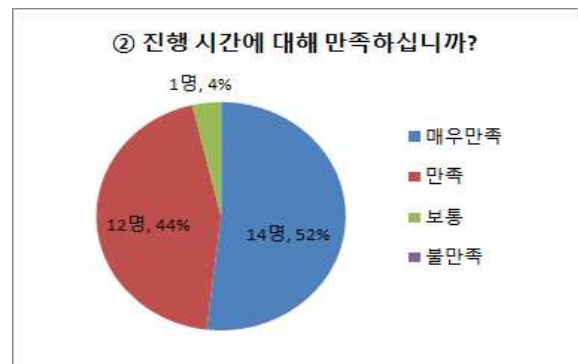
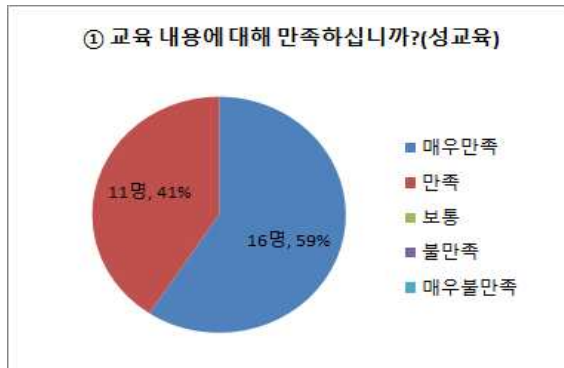
2) 담당자 평가

- ① 직업적응훈련반의 성인권 교육이 3회기로 진행되어 기초적인 몸의 차이에 대한 교육부터 성적자기결정권, 테이트 방법 등 성과 관련된 세부적인 교육을 진행할 수 있었음.
- ② 전반적으로 강의형 교육이었으나 직접적으로 표현하고 과제를 수행하는 부분이 함께 진행되어 참여자가 교육내용을 이해하고 실제로 실천하는 것에 도움이 되었음.
- ③ 각 회기 개인의 성과 친구 및 동료관계에 따른 성적표현 교육을 통해 활동하는 공간 및 상황을 고려한 적절한 친밀감의 표현을 할 수 있었음.
- ④ 각 회기별 간식이 준비되어 이용인들의 호응도가 높았고 적극적인 교육 참여가 가능하였음.

3) 문제점 및 개선방안

문제점	개선방안
-남동아카데미의 성인권 교육의 경우 1회기로 진행되었는데, 인사 및 라포형성에 시간이 많이 소요되어 준비한 강의에 비해 시간이 부족하였음.	-사전에 강사와 협의하여 강의 내용을 세분화하고 시간별로 분배하여 해당 시간에 적절한 교육 내용이 포함될 수 있도록 진행하고자 함. 또는 교육 계획 시 1회성 프로그램이 아닌 다회성 프로그램으로 준비하여 단계별 성교육을 진행하고자 함.

4) 이용인참여 및 만족도결과



⑦ 교육을 통해 느낀점(배운점)

- 다른 사람들이 하지 말라는 것은 안해야겠다고 느꼈습니다.
- 사람들이랑 같이 배워서 좋았다.
- 성교육이 좋았다.
- 데이트 관련된 발표가 좋았다.
- 사람들이 없는 데에서 스킨십 해야겠다고 생각했습니다.
- 매우 좋았습니다.
- 강의하면서 그리고 또 교육도 재미가 있었다.
- 참 재미있고 유익한 설명을 주셔서 감사합니다.
- 성교육을 들었는데 좋았습니다.

⑧ 건의사항

- 고마워요.
- 다음에 또 하고 싶다.
- 다른 것도 하고 싶어요.
- 웃으면 좋았어요.
- 데이트 관련 교육
- 다음에 또 했으면 좋겠습니다.
- 강의 할 때는 성교육 체험도구 있었으면 좋겠다.
- 다음에 성교육 하겠습니다.

3. 결산

1) 세입

(단위 : 원)

내 용	산출내역	예 산	비 고
전문가 활용비(강사료)	100,000 x 2시간 x 4회기	600,000	
프로그램비(다과비)	75,000 x 4회기	300,000	
총 계		900,000	

* 강사료는 인천광역시발달장애인지원센터 강사비 기준에 따라 1시간 초과 시 시간 당 50% 감산하여 지급.

2) 세출

(단위 : 원)

항 목		품 명	추정액	정산액			
				단위	수량	단가	금액
전문가 활용비 (강사료)		남동아카데미 교육	150,000	회	1	150,000	150,000
		직업적응훈련반 교육	450,000	회	3	150,000	450,000
프 로 그 램 비 (다 과 비)	직업적응 훈련반 1회기	햄치즈 샌드위치	41,800	개	22	1,900	41,800
		치즈 샌드위치	1,700	개	1	1,700	1,700
		애플사이다	31,500	개	21	1,500	31,500
	직업적응 훈련반 2회기	곡물앙버터	9,000	개	2	4,500	9,000
		카푸치노	14,400	개	3	4,800	14,400
		베이컨 치즈브레드	9,000	개	2	4,500	9,000
		팔미카레	5,000	개	2	2,500	5,000
		쌀쉬폰	4,000	개	1	4,000	4,000
		엘젤쉬폰	4,000	개	1	4,000	4,000
		옥수수쉬폰	4,000	개	1	4,000	4,000
		셀브론	3,300	개	1	3,300	3,300
		우유	15,300	개	17	900	15,300
		모카네오네즈	5,000	개	1	5,000	5,000
		쿠키	2,000	개	1	2,000	2,000
	직업적응 훈련반 3회기	고구마라떼	7,000	개	2	3,500	7,000
		자몽차	28,000	개	8	3,500	28,000
		레몬차	3,500	개	1	3,500	3,500
		아메리카노	2,500	개	1	2,500	2,500
		라떼	9,000	개	3	3,000	9,000
		다쿠아즈	25,000	개	10	2,500	25,000
	남동아카 데미 1회기	햄치즈 샌드위치	41,800	개	22	1,900	41,800
		애플사이다	31,500	개	21	1,500	31,500
		치즈 샌드위치	1,700	개	1	1,700	1,700
총 계			900,000				900,000

② 발달장애인 부모 대상 성인권 교육

1. 사업내용

1) 일시 : 2019년 11월 30일(토) 09:00-18:00

-발달장애인 부모 대상 성인권 교육

① 아동청소년 부모 대상 : 10:00-12:00

② 성인 부모 대상 : 14:00-16:00

-발달장애인 부모 대상 그룹 상담

① 1회기 : 11/30(토), 12:00-13:30(성인 부모), 16:00-17:30(아동청소년 부모)

② 2회기 : 12/10(화), 15:30~17:00(아동청소년 부모), 19:00~20:30(성인 부모)

③ 3회기 : 12/12(화), 17:00~18:30(아동청소년 부모), 19:00~20:30(성인 부모)

2) 장소 : 본관 3층 강당(교육), 상담실(상담)

3) 강사 : 정영주(성교육·폭력예방교육 전문강사, 상담 전문가)

4) 참석인원

① 아동청소년 발달장애인 자녀를 둔 부모 11명, 성인 발달장애인 자녀를 둔 부모 9명

③ 진행인력 : 담당자 3명, 진행요원 3명

5) 이용실적

세부사업명	세부교육	목표량	연인원	달성률(%)
부모교육	성인 부모 대상 교육	15	8	54
	아동청소년 부모 대상 교육	15	11	74
	성인 부모 그룹상담 1회기	3	2	67
	성인 부모 그룹상담 2회기	3	3	100
	성인 부모 그룹상담 3회기	3	3	100
	아동청소년 부모 그룹상담 1회기	3	3	100
	아동청소년 부모 그룹상담 2회기	3	3	100
	아동청소년 부모 그룹상담 3회기	3	3	100
	총계	48	36	75

6) 업무분장

담당자		담당업무	비 고
가족문화 지원팀	박성목	-사업총괄 및 슈퍼비전 제공	
	고형식	-사전 준비 : 계획, 강사섭외, 홍보 등	
	김수빈	-프로그램 진행 -평가 : 만족도 조사 및 보고서 작성	
돌보미	권기현, 민경화, 손윤지	장애인 돌보미	수당지급

7) 추진일정

기간 내용	10월 4주	11월 1주	11월 2주	11월 3주	11월 4주	11월 5주	12월 1주	12월 2주	12월 3주
프로그램 계획									
홍보									
이용인 접수									
프로그램 진행									
프로그램 평가									
보고서 작성									

8) 세부일정

일 자	시 간	내 용	비 고
11/30 (토)	09:00~09:30	프로그램 준비(강당 셋팅)	
	09:30~10:00	돌보미 사전 교육/참가자 확인	
	10:00~11:50	성인권 교육 및 질의응답	성인 부모 대상 교육
	11:50~12:00	만족도 설문 실시 및 정리	
	12:00~12:30	성인 부모 그룹 상담	휴게시간(고형식)
	12:30~13:00		
	13:00~13:30		돌보미 및 강사 휴게시간
	13:30~14:00	강당 셋팅/참가자 확인	
	14:00~16:00	성인권 교육 및 질의응답	아동청소년 부모 대상 교육
	15:50~16:00	만족도 설문조사	
	16:00~17:30	아동청소년 부모 그룹 상담	
	17:30~18:00	마무리 및 정리	
	18:00~19:30	평가회의 진행	
12/10 (화)	16:00~17:30	아동청소년 부모 대상 그룹 상담 2회기	
	19:00~20:30	성인 부모 대상 그룹 상담 2회기	
12/12 (목)	17:00~18:30	아동청소년 부모 대상 그룹 상담 3회기	
	19:00~20:30	성인 부모 대상 그룹 상담 3회기	

9) 진행사항

- ① 홍보방법 : 홈페이지, 게시판, 프로그램 이용인 대상으로 안내문 배부를 통한 안내홍보/ 유관기관(특수학교, 특수학급, 발달장애인훈련센터, 장애인부모회 등) 공문 발송을 통한 외부홍보
- ② 접수일시 : 2019년 11월 18일(월) 10:00 ~ 2019년 11월 26일(화) 18:00까지
- ③ 접수방법 : 내방 및 전화접수(선착순 접수)
- ④ 진행방법 : 집합교육(강의형 교육) 및 그룹 상담
- ⑤ 자원봉사자 모집 및 관리 방법
 - 돌봄미 자격증 또는 관련 자격증 소지자, 관련 경험이 있는 자를 섭외하여 돌봄교실 운영
 - 돌봄미 대상으로 성인권 교육 시작 전 전문교육 및 안전교육 진행
- ⑥ 연계협력 : 인천광역시 발달장애인지원센터에서 공모한 2019년 인천광역시 발달장애인 성인권 부모교육지원사업 선정됨에 따라 사업 진행

2. 평가 및 개선사항

1) 목표평가

- ① 교육 후 만족도 및 욕구조사 설문지를 통하여 만족도문항 ‘만족’ 이상에 대한 성과지표를 측정하였음. 총 19명 중 19부를 회수하여 100%의 회수율을 보였으며 ‘교육내용’ 17명(90%), ‘성교육 방법 및 자녀 지도’ 17명(90%), ‘자녀의 성행동 특성 대처’ 17명(90%) ‘교육 만족도’ 19명(100%)으로 교육에 대한 높은 만족도를 보였고, 이를 통해 장애자녀를 둔 부모의 역량이 강화되었음을 확인할 수 있었음.
- ② 그룹상담의 경우 참여자 총 6명 대상으로 만족도 설문 진행하였음. 만족도 문항 중 ‘만족’ 이상의 응답이 ‘상담내용’ 6명(100%), ‘구체적인 사례별 상담’ 6명(100%), ‘실질적인 도움’ 6명(100%)으로 나타나 그룹상담이 부모의 스트레스 상황을 표출하고 대처방안을 모색하는데 도움이 되었음을 확인할 수 있었음.

2) 담당자 평가

- ① 프로그램 진행 시 참여자들이 교육 도중 질문이나 개인 사례 공유 등 적극적으로 참여하는 모습을 보였음.
- ② 아동청소년 및 성인으로 교육이 구분되어 연령대별 교육이 가능하였으며, 그룹상담을 통해 사례에 대해서도 구체적인 방안을 공유할 수 있었음.
- ③ 자녀 돌봄으로 교육에 대한 만족도가 높았고, 보호자가 교육에 편하게 참여할 수 있었음.
- ④ 교육 시간 다과 제공 및 자녀를 위한 간식이 제공되어 보호자들의 만족도가 높았음.

3) 문제점 및 개선방안

문제점	개선방안
-교육 시 사례나 자녀의 행동에 대한 구체적인 피드백을 원하는 경우가 많았으나 모든 참여자 대상으로 진행하기 어려워 부모님들이 아쉬워하는 경우가 많았음. -교육 당일 상담에 참여하는 부모님의 자녀들과 교육만 참여하는 부모님의 자녀들이 구분되지 않아 교육 후 돌봄 과정에서 혼선이 있었음.	-성인권 교육 계획 시 이론 중심의 교육 보다 사례형 중심의 교육을 계획하여 진행하고자 함. 또한 사전에 궁금한 내용을 메모로 받아 질의응답하며 진행하는 시간을 따로 마련하고자 함. -돌봄 진행 시 참여 명단 및 모이는 장소를 명시하고, 그에 따라 돌봄인력을 배치하고자 함.

4) 이용인참여 및 만족도결과

-교육 만족도	
① 이 프로그램에 참여하게 된 동기는 무엇입니까?(복수응답가능) - 발달장애를 가진 자녀를 더 잘 이해하기 위해서 - 교육 프로그램 구성 및 내용이 좋아서 - 발달장애 및 자녀양육과 관련한 정보를 얻으려고 - 가정에서 자녀를 잘 교육하고 싶어서 - 기타	② 본 교육의 내용에 대해 어떻게 생각하십니까? - 매우만족 - 만족 - 보통 - 불만족 - 매우불만족 - 기타
③ 교육방식은 어떤 방식을 선호하십니까? - 강의형 교육 - 참여형 교육 - 기타	④ 본 교육이 적절한 성교육 방법을 알고 자녀를 지도하는 것에 도움이 되었습니까? - 매우만족 - 만족 - 보통 - 불만족 - 매우불만족 - 기타
⑤ 본 교육이 자녀의 성행동 특성에 대처하는 것에 도움이 되었습니까? - 매우만족 - 만족 - 보통 - 불만족 - 매우불만족 - 기타	⑥ 본 교육에 전반적으로 만족하십니까? - 매우만족 - 만족 - 보통 - 불만족 - 매우불만족 - 기타

⑦ 교육을 통해 느낀점

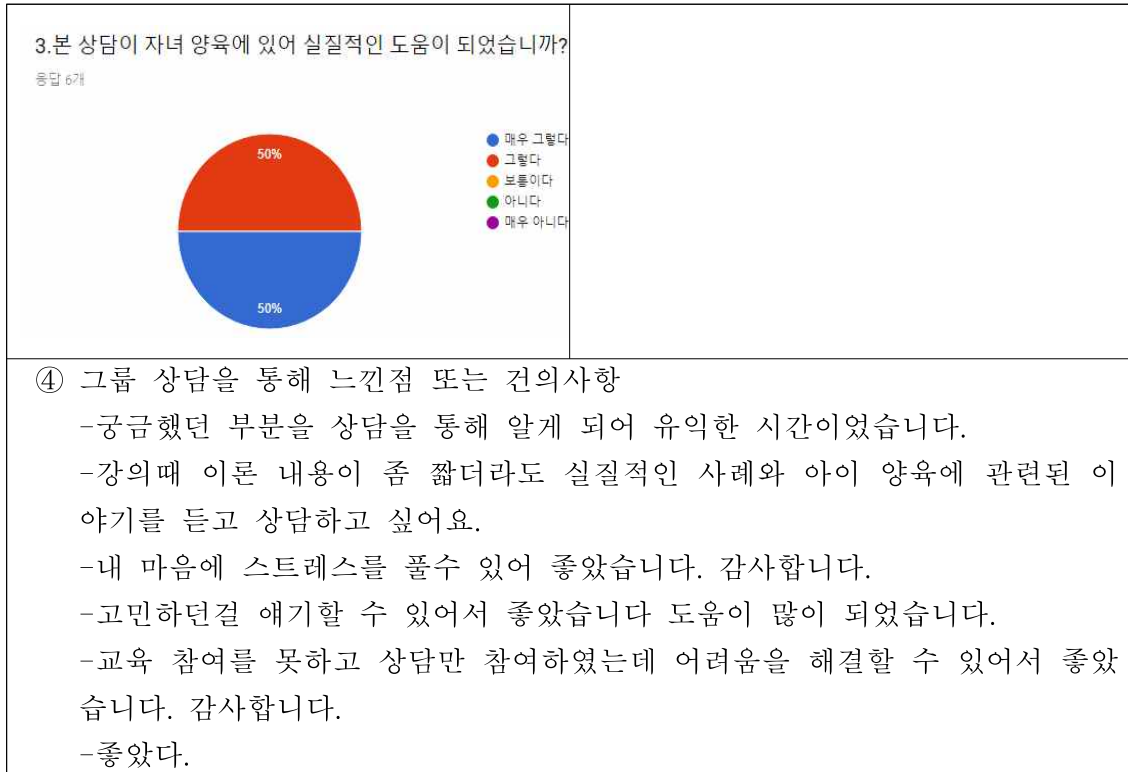
- 좋았다.
- 일반성, 느낌 인정, 인격체 존중, 초심.
- 자기결정권을 주어서.
- 도움이 많이 되었습니다.
- 성교육을 처음으로 들었습니다. 성교육을 받기를 정말 잘했습니다. 감사합니다.
- 아이의 행동을 이해하고 엄마로서 적절히 대처하는 법을 알 수 있는 시간이 되었습니다.
- 사례중심 교육이 좀 더 필요합니다.
- 교육이 많은 도움이 되었습니다. 앞으로도 기회가 있으면 참여하고 싶습니다.
- 막연히 고민하던 것에 대해 많은 도움을 받았습니다. 좋은 강의 감사드립니다.
- 발달장애인 성교육이 많아졌으면 좋겠다.
- 장애인도 성자기결정권을 가진 주체적 인간임을 깨닫게 됨. 여러 가지 도움이 되는 팁을 배움.
- 여러 가지 도움이 많이 되었고, 아이의 입장에서 더 생각해보도록 해야겠네요.
- 사례중심 교육을 듣고 싶습니다.
- 장애인 성교육의 개념을 정립할 수 있었다.
- 장애 비장애 차이없이 성교육은 필요하다 여기게 된 점.

⑧ 교육에 대한 건의사항

- 좋았다.
- 강사님께서 준비하신 내용을 듣기에 짧아서 아쉬웠습니다. 참여형 교육보다 강의형 교육을 듣고 싶네요.
- 다음 또 수업이 있었으면 합니다.
- 장애정도가 심한 아이에 대해서도 대처할 수 있는 좋은 말씀 부탁드립니다.
- 시간이 더 길게 배정되었으면 좋겠습니다.
- 주기적인 성교육을 하면 좋을 것 같습니다.
- 좀 더 구체적인 사례들도 듣고 싶다.

-상담 만족도





3. 결산

1) 세입

(단위 : 원)

내 용		산출내역	예 산	비 고
인건비(돌봄인력)		8,350 x 3명 x 6시간	150,300	
사무용품 구입비		100,000 x 1회	100,000	
홍보 배너		80,000 x 2세트	160,000	
홍보물 제작비(기념품)		9,000 x 70개	630,000	
강사료(교육비)		100,000 x 2시간 x 2회기	300,000	
강사료(상담비)		100,000 x 1.5시간 x 6회기	900,000	
다과비	참여자 대상	75,000 x 2회기	150,000	
	돌봄인력교육	5,000 x 3명	15,000	
	돌봄자녀대상	50,000 x 1회	50,000	
식사비		10,000 x 4명	40,000	
평가회의비(식사비)		15,000 x 7명	105,000	
총 계			2,600,300	

2) 세출

(단위 : 원)

항 목	품 명	추정액	정산액				비 고
			단 위	수 량	단가	금액	
인건비	돌봄인력 인건비	150,300	명	3	50,100	150,300	
사무용품 구입비	캐논 무선 프린터	81,900	개	1	81,900	81,900	
	볼펜	16,000	개	16	1,000	16,000	
	수정테이프	2,100	개	1	2,100	2,100	
홍보배너	x배너 세트	160,000	세트	2	80,000	160,000	
홍보물 제작비 (기념품)	촉촉무드등 미니가습기	630,000	개	70	9,000	630,000	
전문가 활용비 (강사료)	성인부모대상	150,000	회	1	150,000	150,000	
	아동청소년대상	150,000	회	1	150,000	150,000	
	부모 대상 그룹 상담	900,000	회	6	150,000	900,000	
다 과 비	교육 참여자 대상	샌드위치 세트	개	15	5,000	75,000	
		간식세트 (성인용)	개	15	5,000	75,000	
	돌봄인 력 교육	샌드위치 세트	개	3	5,000	15,000	
	돌봄자 녀대상	간식세트	개	15	3,000	45,000	
		간식세트(대)	개	1	5,000	5,000	
식사비	삼계탕	24,000	개	2	12,000	24,000	
	설렁탕	16,000	개	2	8,000	16,000	
평가회의비	에이드	11,000	개	2	5,500	11,000	
	Manzo(pizza)	22,800	개	1	22,800	22,800	
	pane	17,800	개	1	17,800	17,800	
	Risotto Gamberitti	16,800	개	1	16,800	16,800	
	Zio	16,800	개	1	16,800	16,800	
	Zuppa di Pesce	19,800	개	1	19,800	19,800	
총 계		2,600,300				2,600,300	

③ 강의계획서

주제	교육내용
성의 이해와 표현	1) 인사나누기 2) 친밀감과 성적표현의 차이 알아보기 - 직장 내 성희롱이 되지 않도록 친밀감 표현하기 연습
우리시대 성문화	1) 옷차림과 외모 - 단정한 옷차림 - 날씬한 몸, 뚱뚱한 몸 등 2) 대중매체와 성문화 - TV, 핸드폰, 컴퓨터의 왜곡된 성문화 바로보기 - 스마트폰 사용법과 문자(카톡 등)
성인권 교육 성폭력 예방과 대처법	1) 인권과 성인권 - 성적자기결정권, 안전할 권리, 도움을 받을 권리 등 2) 친구사귀기(데이트) - 다양한 데이트 방법 이야기 나누기 - 데이트 계획 세워보기 3) 성폭력 예방과 대처방법(상황별 연습) - 성폭력이 될 수 있는 상황 알아보기 - 싫으면 거절하기, 거절하면 멈추기 4) 도움 받는 방법 알아보기
양육자를 위한 성인권교육	1) 성교육시 부모가 가져야 할 태도 - 성에 대한 긍정적 생각 - 생활 속 스킨십에 대한 대처 2) 발달단계에 따른 자녀들의 성인식, 성행동 특성 이해하기 3) 성행동 지도 시 유의할 점 - 남 · 여 몸에 대한 정확한 명칭사용하기 - 발달단계에 맞는 몸의 변화 이해하기 - 자위 시 대처법 및 에티켓 4) 위생에 대한 지도 - 생식기 위생 5) 대인관계에 따른 적절한 행동 표현 - 내 몸의 경계선 설정하기 - 연령에 맞는 적절한 스킨십 6) 성폭력예방과 대처방법

발달장애인 조기노화 거주시설 기관견학(교남시넷가)



팀 명	직업지원팀
일 시	2019년 3월 29일(금) 12시~18시
장 소	교남시넷가(경기도 파주시 적성면)



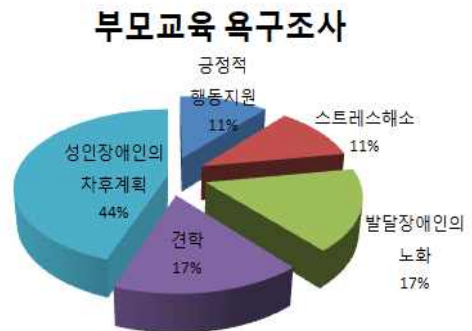
남동장애인종합복지관

2019년 직업지원팀 1차 부모교육 보고서

1. 필요성

본관 직업지원팀에서는 직업적응훈련 및 취업 후 적응지원서비스를 제공하고 있다. 해마다 이용인들의 특성을 살펴보면 학령기 졸업 후 신규입소하는 장애인들보다 종결 후 다른 기관을 이용한 후 재이용하는 경우, 퇴사 후 갈 곳이 없어 재이용하는 경우가 많아 지고 있으며 이에 따라 훈련생들의 연령대도 점차 많아지고 있다. 이에 따라 훈련반 이용가능 연령을 40대로 늘렸으며 복지관 중장기계획에 따라 장기적으로는 만 45세로 이용가능연령을 확대할 예정이다. 훈련생 뿐만 아니라 취업 후 적응지원서비스를 이용하고 있는 이용인 가운데에도 장기고용유지로 인해 30대 중반 이상인 취업자가 점차 증가하고 있는 추세이다.

그동안 부모님의 사후 독립생활에 초점을 맞추어 부모교육이나 정보제공이 이루어졌으나 실질적으로 부모님 사후 이전에 노화과정을 겪고 있는 발달장애인의 양육에 대한 고민, 지원계획에 대한 문제가 대두되고 있다. 이에 따라 지난 2월 부모모임 시 부모교육주제에 대한 욕구조사가 진행되었으며 그래프와 같이 성인장애인의 차후계획, 견학, 발달장애인의 노화의 순으로 교육주제에 대한 욕구가 나타났다.



발달장애인의 노화 및 고령화에 따른 양육 및 가족 지원방안에 대한 강사를 섭외하여 강의를 진행하고자 하였으나 조기노화 거주시설에 대한 정보를 습득하고 실제 견학을 통해 다양한 사례습득 및 정보습득을 진행하는 것으로 1차 부모교육을 실시하고자 한다.

2. 목 적

발달장애인의 조기노화 과정 및 특성에 대해 이해하고 그에 따른 가족지원방안의 필요성 및 역할에 대해 보호자들이 인식한다.

3. 목 표

- 1) 기관견학을 통해 발달장애인 조기노화의 특성 및 서비스 내용을 알아본다.
- 2) 발달장애인의 노화과정에 따른 가정지원방안에 대해 습득할 수 있도록 지원한다.

4. 대 상 : 직업지원서비스 이용인 보호자

5. 일 시 : 2019년 3월 29일(금) 12시 00분 ~ 18시

6. 장 소 : 교남시냇가(경기도 파주시 적성면 어유지리 243)

7. 참 석 자 : 총 10명

구분	인원	성명
직원	5명	이주미, 정다예, 이정진, 박경숙, 정은수
보호자	5명	노지영 이모, 원선영 모, 민상훈 부, 이승행 모, 김효진 모

8. 이동방법 : 스타렉스 12인승(정은수 기사님 지원)

9. 진행일정

날짜	시 간	프로그램 내용	비 고
2/14	-	부모교육 시 교육주제에 대한 욕구조사	정다예
~/28	-	욕구조사 결과 취합 및 서면공지	이주미
		사전기획회의	전체
~/3/15	-	기관견학장소섭외 및 최종확인	이주미
		참석안내문자발송 및 참석자 취합	이주미, 이정진
3/18	-	차량지원 요청	이주미
3/25	-	프로그램 세부계획서 작성 및 결재	이주미
3/26	-	참석자 대상 최종안내문자 발송	이주미
3/28	-	간식구입	이주미
		최종점검회의	전체
3/29	12:00~12:10	집합 및 참석자 확인	
	12:10~14:00	교남시넷가 이동	12인승 이용
	14:00~16:00	기관견학 및 질의응답	
	16:00~18:00	복지관 이동 및 해산	

* 현장견학에 참여하지 못하는 보호자들에게는 견학 시 수집된 자료를 정리하여 배포함으로써 서면교육 실시 및 차기 부모모임 시 내용 전달할 계획임.

10. 결산

항목	산출근거	금 액	비 고
주유비	1대×25,000원	25,000	카드
간식비	1회×35,980원	35,980	
기관견학방문비	1회×33,000원	33,000	
통행료	왕복	1,800	현금
총 계		95,780	

11. 평가

1) 전회 평가내용 반영사항

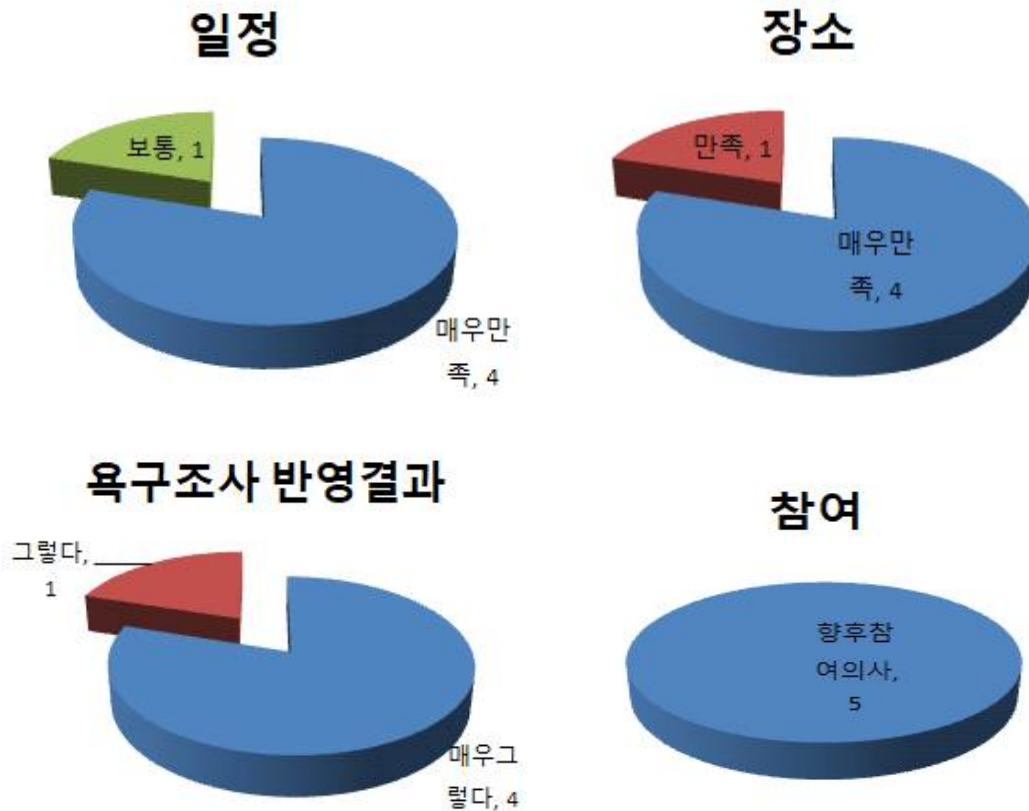
① 부모의 욕구를 반영하기 위해 부모자조모임을 활용하여 원하는 주제, 교육내용에 대한 파악이 필요함.

- 지난 회 평가내용을 반영하기 위해 2019년 2월 14일, 부모모임에 참석한 보호자들을 대상으로 욕구조사를 실시함. 욕구조사 전 주제선정에 대한 의견은 미리 취합받았으나 의견제시가 없어 팀원들과 사업을 운영하면서 부모님들에게 필요한 정보에 대한 논의를 통해긍정적 행동지원, 양육자의 스트레스 해소, 발달장애인의 노화, 타기관 및 사업체견학, 성인장애인의 성, 성인장애인의 차후계획, 장애인결혼, 기타의견에 대해 욕구조사설문지를 활용함.

2) 운영평가

- 직업적응훈련반 및 취업자보호자들을 대상으로 기관견학에 대해 사전공지하고 참석자를 모집하였으나 평일 낮시간이라 근무하시는 분들은 견학을 가고 싶어도 참석하지 못하는 제한점이 발생함.
- 지난해 자문 및 사업운영에 대한 고민의 연속으로 고령화되어가는 이용인의 추세에 맞게 주제를 선정하여 기관견학을 실시하여 좋았다는 평가가 있었음.
- 보호자들도 막연하게 본인들의 사후에 대해 고민하다가 점차 30대 중반이 되어가는 자녀들을 보며 어떻게 해야하는지 몰랐는데 기관견학을 가서 좋았다는 의견이 있었음.
- 개별적으로 볼 수 없는 시설의 세세한 부분까지 알아볼 수 있어서 좋았음
- 탈시설이 대두되고 있는 시점에서 시설 현장에 있는 종사자들의 이야기를 들어보고 자립도 중요하지만 보호가 필요한 장애인도 있다는 것에 대해 알게되었음.
- 질의 응답시간이 조금 더 길게 주어졌으면 좋겠다는 의견이 있었음.
- 복지관 복귀시간이 6시 40분이라 전체직원이 참석하기보다는 이용인관리 인력을 제외하고 오전부터 출발했으면 좋았을 것임.
- 욕구조사를 사전에 진행하여 보호자의 욕구를 반영할 수 있어서 좋았음.
- 자립에 대한 준비, 필요성에 대해 이야기를 듣고 향후 교육에 대한 욕구를 확인할 수 있었음.

3) 만족도조사



● 좋았던 점

- 장애인의 부모사후가 걱정되었는데 교남시넷가를 견학하고 걱정을 좀 덜었다.
- 시설에 대해 자세히 알 수 있었고, 개별화된 서비스 내용이 인상깊었음. 시설에 대한 편견이 많이 사라짐.
- 개인적으로 세세하게 견학할 수 없던 부분을 단체로 가서 브리핑, 시설에 대한 견학이 이루어져서 좋았음. 탈시설화에 대한 부작용에 대해 일선에 있는 분들의 이야기를 들을 수 있어서 좋았음. 개별화된 서비스와 공간이 마련되어 있는 것이 인상깊었고 유익한 시간이었음.

● 기타의견

- 장애자녀의 미래(지원방향, 낮활동, 중추기관의 역할 및 시스템의 고민, 자립에 대한 코칭)
- 그룹홈 관련, 독립시킬 수 있는 기관이나 절차 등

12. 기관견학내용

1) 기관개요

설립주체	사회복지법인 교남재단	시 설 유형	조기노화장애인복지시설(중증장애인요양시설)
입주인원	정원 30명	입 주 대상	65세 미만 조기노화를 수반한 1,2급 발달장애

2) 설립목적

- 조기노화지적 장애인의 생애주기에 맞는 가정생활, 건강생활, 사회문화 생활의 지원을 통해 장애의 심화와 퇴행을 지연시키고, 개인의 잔존능력을 최대한 유지하여 자신이 선택한 삶을 향유하며 삶의 마무리를 준비할 수 있도록 최적의 서비스를 개발, 지원함으로써 장애인이 자신의 여생을 행복하고 아름답게 영위할 수 있도록 함께 함.

3) 운영모토

교남시넷가의 운영 목적	
건강한 삶	몸이 행복한 나이들어감. 발달장애인의 노화에 따라 나타나는 장애의 심화와 퇴행을 지연하고 현재 가지고 있는 기능을 최대한 유지, 관리함으로써 건강한 노화를 지향한다.
평온한 삶	마음이 행복한 나이들어감. 발달장애인이 생애주기에 따른 심리적 변화를 긍정적으로 수용하고 노화와 죽음에 이르는 과정을 준비하면서 진숙한 주거 환경 속에서의 평온한 노화를 지향한다.
생기있는 삶	현재가 행복한 나이들어감. 발달 장애인이 지역사회 안에서 사회적 역할과 책임을 수행하며 자신이 선택한 삶을 즐기므로써 행복하고 생기있는 노화를 지향한다.
품위있는 동행	더불어 행복한 나이들어감. 발달장애인의 노화를 생애적 권리로 인식하고 동등한 인격체로서 장애인의 선택과 결정의 과정에 함께하고 상호 성장을 도모하는 품위 있는 동반자로서의 삶을 지향한다.

4) 사업내용

① 건강한 삶(신체적 행복) - 장애가 장벽 아닌 삶:건강한 인생

- 건강한 밥상 * 건강한 먹거리 : 제철 자연식 / 저염식 / 천연재료 먹거리 찾기
- 건강한 몸 * 건강한 생활 : 피부관리, 구강건강, 건강관리, 예방관리(백신접종), 조기노화 진단 및 지원(체력 측정/생체연령 검사/ ADL & IADL 검사 데이터 관리 및 적정 서비스 계획 수립), 신체기능 유지 관리, 개인별 신체기능 및 운동성 평가(연2회)

② 평온한 삶(심리, 정서적 행복) - 쉼과 여유가 있는 삶:평온한 하루

- 자연속의 삶 : 산책, 생활체육, 텃밭활동, 우울/치매검사 지원
- 생활환경개선 : 시설냄새없는 생활환경, 개인공간, 녹색공간 조성, BF공간
- 생의 마무리 준비 : 호스피스 지원, 장례지원

③ 생기있는 삶(현재적 행복) - 내가 선택하는 삶

- 좋은 삶더하기(스스로 선택하는 삶)

- 동아리 활동

- 선택권 확장

- 가족활동 및 여행(1:1)

- 사회문화활동

- 지역사회자립생활/지역연계활동

④ 좋은동반자(더불어사는 행복) - 좋은 가족, 좋은 동반자

- 조기노화장애인 서비스모델탐색

- 품위있는 동반자의 성장지원

5) 시설견학사진



독서활동공간



개인침대(1인 1실 추구)



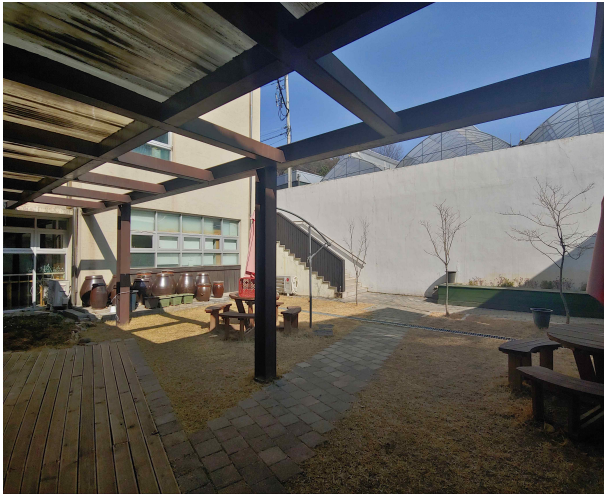
개인 사물함 및 옷장



개인주간일과표
(사진으로 확인하도록 게시)



공동공간(거실)



공동공간(산책로입구)



물리치료실



2019년도 늘푸른동산 사업소개 및 운영방침



팀 명	주간보호팀
일 시	2019년 2 월 21일 16:00-17:30
담 당	김 은 숙
장 소	그루터기 프로그램실



남동장애인종합복지관

2019년도 늘푸른동산 사업 소개 및 운영 방침

1. 목적

일상생활 및 사회생활을 영위하는데 지원이 필요한 장애인에게 낮 시간동안 재활 프로그램 및 교육 등의 기회를 제공하고 또한 장애인 가족구성원이 안심하고, 사회 경제활동을 영위할 수 있도록 도움을 제공하는데 목적이 있다.

2. 서비스 내용

1) 프로그램 이용기간 : 4년 이용 이후 재평가 통해 1년 더 연장가능

(서비스 계약서 상단에 이용기간 날짜 명시되어 있음)

2) 이용시간 : 매주 월요일~금요일 09:00~17:00까지 진행(송영서비스 시간제외)

3) 세부프로그램

요일 시간	월	화	수	목	금
09:00-09:30	내관지도				
09:30-10:00	조회 및 프로그램 나눔				
10:00-10:50	음악활동 (3월부터 국악)	/아쿠아피트니스 A팀	아쿠아피트니스 B팀	에어로빅	이용인보건교육 /환경교육 /재난교육
10:50-11:30		개인위생 관리훈련	개인위생 관리훈련		보드게임
11:30-13:00	점심 식사 및 양치지도 / 지역사회 자치활동				
13:00-14:00	자기결정교육	인권교육	일상생활훈련 /이용인 월례회의	성교육	스트레칭
14:00-15:30		헬스	통합활동	요리활동 /토탈공예 /시청각활동	헬스
15:30-16:00		간식		청소	
16:00-16:20	간식		간식	간식	간식
16:20-16:50					
16:50-17:00	종례 및 귀가 지도				

*표시는 전문강사가 진행하는 활동임

4) 외부지원사업

- ① 문화예술지원사업(국악/3월 중 실시)
- ② 장애인체육회지원사업(지원미정)
- ③ 인천시공동모금회지원사업(자기결정교육/주 1회 진행)
- ④ 숲체험(지원미정)
- ⑤ 롯데복지재단사업(1/24 롯데월드 이용)

5) 기타사업

- 월 1회 : 지역사회시설이용 실시
- 년 6회 : 체지방측정(4회), 독감예방접종(1회), 건강진단(1회)
- 년 4회 : 구강교육, 비만교육, 위생교육(2)
- 월 1회 : 소방 및 재난안전교육
- 주 1회 : 비장애인과 장애인 통합활동
- 년 2회 : 상하반기 욕구조사, 보호자 욕구조사
- 년 2회 : 지역주민과 함께하는 볼링대회, 지역축제 참여
- 년 1회 : 인천 주간보호시설협회 이용인 연합 체육대회(10/11 선학체육관)
- 이용인 부모 및 가족 프로그램
 - 부모상담- 수시
 - 부모교육- 년 4회 실시(연1회는 인주협 연합부모교육, 11월중 예상)
 - 부모회 모임- 년 4회 실시
 - 가족여행- 10월중 실시
 - 가족송년모임 실시 - 12월 중 실시되며, 가족 모두 참석하여 본 센터 사업 보고 및 시상식 진행

제 6 장 부모회

제16조 (부모회)

주간보호센터를 이용하는 장애인의 부모 모임을 부모회라 칭한다.

제17조 (부모회 및 부모교육)

주간보호센터의 서비스를 개시한 날부터 이용인의 부모는 남동장애인종합복지관 주간보호센터 실시하는 부모모임이나 부모교육에 부득이한 경우를 제외하고 적어도 년 2회 이상 의무적으로 참여해야 한다.

3.이용료

- ① 이용료는 130,000원이며, 선불을 원칙으로 하고 첫째주 금요일까지 입금
(단, 국민 기초생활보장법 수급권 세대의 경우 이용료는 50% 감면)
- ② 식대는 월 단위로 54,000원 금액을 현금납입하며, 선불을 원칙으로 하고 첫째주 금요일까지 입금

<2019년도 월 이용료 산출근거 내역>

구분	항목	금액	산출내역
여가 생활 지원 활동비	아쿠아피트니스 이용료	8,600원	월4회×30,000원≒14
	에어로빅 이용료	8,500원	월4회×2,125원
	공예체험 재료비 및 강사료	10,000원	월1회×10,000원
	요리활동 재료비	28,500원	월2회×100,000원≒14
	지역사회시설이용비	10,000원	월1회×10,000원
	기타활동교구 교재비	19,400원	
	소계	85,000	
행사 활동비	가족송년모임, 지역축제참여 활동, 지역주민과 함께하는 문화활동, 숲체험 등	25,000원	
	소계	25,000원	
생계비	간식비	20,000원	4주×5,000원
	소계	20,000원	
	기타운영비	—	
	총계	130,000원	

③ 환불

제14조 (환불)

- 이용인 및 보호자의 개인적인 사정으로 이용 중단 시에는 환불되지 않는다.
- 운영 규정에 따라 서비스 종결이 필요한 상황에는 매월 15일을 기준으로 환불 규정을 정한다. 즉, 15일 이전 종결 시에는 이용료 및 식대는 50%를 지급하고 15일 이후 종결시에는 환불되지 않는다.

4. 서비스 종결 내용

운영규정 중 제 9조 <서비스 종결>

본 주간보호센터의 보다 나은 서비스 제공을 위하여 아래 각 항에 해당하는 이용자의 서비스를 일시 또는 영구 종결할 수 있으며 시설장의 재가로 확정한다.

1. 본인포기 - 이용자 본인 또는 보호자의 서비스 이용 포기 의사가 있을 때

2. 강제종결

- (1) 정신질환적 증후로 인하여 이용자에게 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타 이용자의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래 할 우려가 있다고 판단될 때
- (2) 대상자의 장애, 문제행동으로 인해 정상적인 서비스 제공이 어렵거나 타이용인의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있을 때
- (3) 무단으로 연속 2회 이상 결석하였고, 특별한 사유가 발견되지 않을 때

3. 일시종결

- (1) 정신질환적 증후로 인하여 대상자에게 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타 이용자의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래 할 우려가 있다고 판단되나, 일정기간의 치료로서 증세가 회복될 가능성이 있을 때
- (2) 이용자의 장애나 문제행동으로 인해 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타대상자의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있으나 그 위협이나 지장의 정도가 심하지 않다고 판단될 때
- (3) 무단으로 서비스에 연 5회 이상 불참하였을 때
- (4) 건강이나 가정문제 등의 사유로 인한 이용자 및 보호자의 의사표시가 있을 때
- (5) 일시종결은 서비스 담당자가 결정하며, 필요시 보호자와 협의한다.

단, 일시종결은 특별한 사유(천재지변, 화재)가 있는 경우 1개월로 국한하며 1개월이 지날 경우 자동종결 된다.

2019년 열린일터 사업 안내 및 운영지침 교육



팀 명	열린일터
일 시	2019년 1월 10일 (목) 저녁 7시
장 소	열린일터 작업장



열린일터

I. 2019년 열린일터 연간 사업 일정

- 동아리활동 : 2월부터 매월 2, 4주 토요일
노래교실, 영화관람(2주) / 볼링, 제과제빵(4주)
- 직원연수 : 3월 15일~16일(15일 휴무)
- 데이캠프 : 4월 중
- 비루고개축제 : 5월 4일 (건설기술교육원)
- 등산 : 4회
- 하계휴가 : 7월 29일~8월 2일
- 복지관 성인 이용인 연합 체육대회 : 9월 18일
- 가을여행 : 10월 중
- 남동송년예술제 : 12월 18일
- 종무식 : 12월 27일
- 석면제거 공사 (날짜 미정)

II. 2019년 일일 시간표

오전	09시 00분 ~ 09시 30분	조회 / 작업 준비
	09시 30분 ~ 10시 30분	프로그램 및 작업
	10시 30분 ~ 10시 50분	쉬는시간
	10시 50분 ~ 11시 50분	프로그램 및 작업
오후	11시 50분 ~ 13시 00분	점심시간
	13시 00분 ~ 14시 10분	프로그램 및 작업
	14시 10분 ~ 14시 30분	쉬는 시간
	14시 30분 ~ 15시 40분	프로그램 및 작업
	15시 40분 ~ 15시 50분	쉬는 시간
	15시 50분 ~ 16시 40분	프로그램 및 작업
	16시 40분 ~ 17시 00분	청소 및 종례

Ⅲ. 2019년 근로자 및 훈련생 명단

근로자	훈련생
김형범, 김상준, 강웅혁, 이해민, 이형석, 양세정, 하은미, 조국태, 정지훈, 박홍조, 김민수(11명)	박찬혁, 황지선, 이재상, 김민아, 고혜민 김경환, 노가영 이소영, 이민지, 이혁배 김재권, 김현아, 김민지, 이현석, 양찬영 김웅재, 윤준형, 이하늘, 이지수, 정광수 (20명)

Ⅳ. 2019년 프로그램 참여 이용인 명단

프로그램명		담당자	횟수	이용인 명단
지역사회 적응훈련	근로자	이보경	연10회	근로자 전체
	훈련생	윤성호	월2회	훈련생 전체
성교육 / 인권교육		금민희	연6회	이용인 전체
안전교육		윤성호	연10회	이용인 전체
건강교육		김지혜	연7회	이용인 전체
근로자 기본교육		류수진	월1회	근로자 전체
사회기술 훈련 (훈련생)	1반	윤성호	월1회	이민지, 고혜민, 김민지, 양찬영 이혁배, 이현석, 김경환
	2반	이보경	월1회	이하늘, 김민아, 이소영, 황지선 윤준형, 정광수, 김웅재
	3반	금민희	월1회	김현아, 이지수, 노가영, 이재상 김재권, 박찬혁
동아리활동		류수진, 금민희 이보경, 윤성호	월2회	신청자
자판기 관리	근로자	윤성호	주1회	박홍조, 김민수
	훈련생	안경진	주1회	김민아, 윤준형 / 김현아, 이현석

프로그램명		담당자	횟수	이용인 명단
공예훈련(훈련생)		금민희	주1회	이민지, 김현아, 이지수, 이하늘 양찬영, 이현석, 김민지, 노가영
비만관리 (에너지업, GX)	근로자	류수진	주3회	김형범, 김상준, 정지훈
	훈련생			고혜민, 노가영, 윤준형, 이하늘 이민지
요가 스트레칭	근로자	금민희	주1회	이형석, 강웅혁, 김민수, 조국태 박홍조, 하은미
	훈련생			황지선, 이재상, 이소영, 박찬혁 이혁배, 김재권, 김민지, 이현석 양찬영, 김웅재, 이지수

V. 보호고용 운영지침

제정 2011.1.1

개정 2018.10.1

제 1 장 총 칙

제1조 (목적)

본 지침은 열린일터 보호작업장에 근무하는 근로장애인의 근무와 관련된 전반적인 사항을

규정함으로써 안정된 직장생활을 유지하여 자활기반을 도모하고 궁극적으로 사회통합을 이

룰 수 있도록 지원함을 목적으로 한다.

제2조 (명칭)

1. 본 보호작업장은 ‘열린일터’(이하 시설)라 칭한다.

2. 열린일터를 이용하는 장애인을 ‘이용인’이라 칭한다.

3. 이용인 중 보호고용 된 자는 ‘근로자’, 작업활동 프로그램생은 ‘훈련생’이라 칭한다.

제3조 (적용 및 범위)

1. 본 지침은 본 시설의 보호고용 근로자에게 적용되며,
2. 보호고용 운영에 관하여 별도 지침이 있는 경우를 제외하고는 이 지침이 정한 바에 따른다.

제4조 (근로자의 정의) 본 지침에서 근로자라 함은 본 규정 제 2장에 의거해 보호고용 근로자로 선정되어 근로 계약이 된 자

제 2 장 근로자 선정 및 계약

제5조 (근로자 선정) 근로자 선정에 관한 사항은 다음 각 호에 의한다.

1. 근로자 선정은 ‘근로자 선정평가’를 통하여 실시한다.
2. 본 시설의 이용인들 중 6개월 이상 이용하였으며 ‘근로자 선정평가’를 2회 이상 실시한 자를 대상으로 한다.
3. 매 연말 분기별 실시한 ‘근로자 선정평가’의 평균 점수를 기준으로 차기년도 근로자 11명을 선정한다.[개정 2018.10.1]

제6조 (근로자 선정평가) ‘근로자 선정평가’는 본 시설을 1개월 이상 이용한 자를 대상으로 하고, 분기별 1회 실시한다.

제7조 (근로 계약) 근로자로 선정된 이용인과 시설장은 근로계약서에 서명 날인하여 1부씩 교환함으로써 근로계약을 체결하며 계약 기간은 1년으로 한다.

제 3 장 프로그램

제8조 (재활프로그램) 본 시설은 장애인복지법 시행규칙 제42조에 의거하여 다음과 같이 재활프로그램을 실시한다.

1. 장애인의 유형, 연령별 특성과 당해 시설에서 수행중인 업종의 특성을 반영하여 재활사업 계획을 수립하여야 한다.
2. 재활프로그램은 다음과 같은 내용으로 주 8시간 이상 실시하도록 노력해야 한다.
 - 1) 직업적응훈련 : 보상기능훈련, 인성적응훈련, 직업훈련 등
 - 2) 문제해결훈련 : 의사소통 기술훈련, 문제해결훈련, 대인관계능력 향상훈련, 위급혹은 응급상황 대비훈련, 자기옹호 및 주장훈련
 - 3) 직업평가 : 작업표본평가 및 현장 평가
 - 4) 직무기능향상훈련 : 직무분석에 따른 직무변경, 개조, 보조공학 개입에 따른 훈련

5) 지역사회 자원 활용훈련 : 지역사회적응훈련

제 4 장 복 무

제9조 (근로자의 책임) 근로자는 다음과 같은 사항을 준수하여야 한다.

1. 근로자는 직무에 관한 관계법규와 본 규정을 성실히 준수하여야 한다.
2. 근로자는 시설장의 허가 또는 정당한 이유 없이 직무를 이탈하지 못한다.
3. 청결 및 도난, 재해방지를 비롯한 제반 안전 및 보안에 적극 협조하여야 한다.
4. 고의나 과실로 인해 본 시설에 재산상의 손해를 끼쳤을 때에는 이를 변상하여야 한다.

제10조 (근무일시)

1. 근무일은 휴일 및 토요일을 제외한 평일로 한다.
2. 이용시간은 오전 9시부터 오후 5시로 한다.[개정 2015.1.1][개정 2017.1.1]
3. 휴게시간은 근로계약에 의한다.[개정 2015.1.1.]

제11조 (지각, 조퇴, 외출, 결근)

1. 지각이라 함은 근로자가 오전 9시 이후에 출근한 것을 의미한다.[개정 2015.1.1]
2. 조퇴라 함은 근로자가 오후 5시 이전에 퇴근한 것을 의미한다.[개정 2015.1.1][개정 2017. 1.1]
3. 지각, 조퇴, 외출은 누계 7시간을 결근 1일로 계산한다.[개정 2015.1.1][개정 2018.1.1] 단, 건강상의 이유로 병원 진료 시 증빙서류를 첨부하면 출근으로 인정한다.
4. 지정된 출근 시간까지 출근할 수 없을 경우에는 미리 연락하여야 하며 정오까지 연락이 없을 경우 결근한 것으로 간주한다.
5. 연락 없이 결근, 조퇴할 경우 무단결근, 무단조퇴로 간주한다.

제12조 (정기휴무)

1. 주휴일
2. 법정 공휴일 및 관공서의 휴일에 관한 규정에 의한 휴일[개정 2014.1.1]
3. 근로자의 날
4. 임시 공휴일
5. 시설이 정하는 휴일

제12조의 1 (대체공휴일)[본조신설 2014.1.1]

1. 추석 및 설날의 공휴일이 다른 공휴일과 겹칠 경우 그날 다음의 첫 번째 비공휴일을 공휴일로 한다.

2. 어린이날이 토요일 또는 다른 공휴일과 겹칠 경우 그 날 다음 날의 비공휴일을 공휴일로 한다.

제13조 (임시휴무) 다음과 각 호에 해당하는 경우 임시휴무를 실시 할 수 있다.

1. 전염성 질환으로 근무의 어려움이 판단 될 경우
2. 시설의 공사 혹은 행사로 인해 근무가 어려울 경우

제14조 (휴가)

1. 본 시설은 여름과 겨울에 정기휴가를 줄 수 있으며 그 시기와 휴가 기간은 시설의 상황을 고려하여 시설장이 결정한다.[개정 2015.1.1]
2. 본 시설은 1년에 5일의 유급휴가를 준다. 단, 1년간 사용하지 아니한 때에는 소멸된다.[신설 2017.1.1]
3. 지각, 조퇴, 외출은 누계 7시간을 휴가 1일로 계산한다.[신설 2017.1.1][개정 2018.1.1]

제15조 (특별휴가) 다음 각 호에 해당하는 경우 특별휴가를 부여한다. 특별휴가 중의 토요일 또는 공휴일은 그 휴가 일 수에 산입하지 않는다.[개정 2015.1.1]

1. 결혼 : 본인(5일), 자녀, 본인 또는 배우자의 형제·자매(1일)[개정 2015.1.1]
2. 사망 : 배우자, 본인 및 배우자의 부모(5일), 본인 및 배우자의 증조부모 · 외증조부모· 조부모· 외조부모(3일), 자녀와 그 자녀의 배우자(3일), 본인 및 배우자의 형제자매와 그 형제자매의 배우자(1일), 본인 및 배우자의 부모의 형제자매와 그 형제자매의 배우자(1일)[개정 2015.1.1][개정 2018.1.1]
3. 배우자 출산 : 5일 범위 내에서 3일 이상(단, 최초 3일은 유급, 2일은 무급이며 사용하지 않은 휴가에 대해서는 수당을 지급하지 않는다.)(시행 2013.2.2) [개정 2013.1.1][개정 2014.1.1]
4. 졸업식 : 본인의 졸업식 참석 (1일)

* 특별휴가 대상 친족의 범위(공무원 복무관리 예규 기준)

· 직계존속 : 부모, 조부모, 증조부모 뿐 아니라 외조부모, 외증조부모 포함 양자, 양녀로 입적된 경우에는 양부모와 친생부모 포함(계부, 계모는 인적으로 직계존속이 아님)

· 본인 및 배우자 부모의 형제자매와 그 형제자매의 배우자(백숙부모 뿐 아니라 고모(부), 이모(부), 외숙부(모) 모두 포함)

· 본인 및 배우자의 형제자매와 그 형제자매의 배우자

· 형제자매 뿐 아니라 형수, 제수, 형부, 제랑, 매형, 매제, 처남댁, 동서 모두 포함

· 휴가 일수가 1일인 경조사가 일요일인 경우에는 경조사 특별휴가 대상이 아님

제16조 (병가) 질병 및 상해로 직무 불능일 때 60일 이내에 한하여 병가를 얻을 수 있다. 병가일이 7일 이상의 경우에는 의사의 진단서를 첨부하여야 한다.[개정 2015.1.1]

제17조 (공가) 시설장은 다음 각 호에 해당하는 경우에는 필요한 기간의 공가를 허가하여야 한다.

1. 업무에 관하여 법원에 소환될 때
2. 법의 규정에 의하여 투표에 참가할 때
3. 천재지변 기타 사유로 출근이 불가능할 때
4. 장애 재진단을 받을 때

제 5 장 임 금

제18조 (임금지급 기준 및 방법)

1. 근로자는 월1회 임금을 지급받는다.[개정 2014.1.1]
2. 임금은 근로계약에 의해 매월 지급한다.[개정 2015.1.1]
3. 임금은 서류상 절차를 거친 후 근로자 개별 통장으로 입금한다.
4. 근로자가 시설에 납부할 이용료 및 중식비가 미납되었을 경우, 임금에서 우선적으로 공제한다. 단, 본인과 보호자의 요청이 있을 경우 미납 여부와 상관없이 공제할 수 있다.[신설 2014.1.1][개정 2017.1.1]
5. 시설은 매출금 및 법인전입금으로 근로자에게 상여금(품)을 지급할 수 있다.[개정 2017.1.1][개정 2018.1.1]

제 6 장 종 결

제19조 [종결] 본 시설은 보다 나은 서비스 제공을 위하여 아래 각 호에 해당하는 근로자의 서비스를 일시 또는 영구 종결할 수 있으며 시설장의 재가로 확정한다.

1. 본인 포기

근로자 본인 또는 보호자의 이용 포기 의사가 있을 때

2. 강제 종결

- 1) 정신병적 또는 정신질환적 증후로 인하여 근로자에게 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타 이용인의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있다고 판단될 때
- 2) 근로자의 장애, 문제행동으로 인해 정상적인 서비스 제공이 어렵거나 타 이용자의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있을 때
- 3) 형사사건으로 금고 이상형의 유죄판결이 확정 되었을 때
- 4) 무단으로 연 5회 이상 결근 하였을 때

3. 일시종결

- 1) 정신질환적 증후로 인하여 근로자에게 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타 이용인의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있다고 판단되지만, 일정기간의 치료로써 증세가 회복 될 가능성이 있을 때
- 2) 이용인의 장애, 문제행동으로 인해 정상적인 서비스 제공이 어렵거나 타 이용의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있으나, 그 위협이나 지장의 정도가 심 하지 않다고 판단될 때
- 3) 건강이나 가정문제 등의 사유로 인한 근로자 및 보호자의 의사표시가 있을 때
- 4) 60일의 병가 이후에도 출근이 어려울 때[신설 2015.1.1]
- 5) 일시종결 시 기간은 서비스 담당자가 결정하며 필요시 보호자와 협의한다.

4. 계약종결

‘근로자 선정평가’결과 근로자로 선정 되지 않았을 때

제 7 장 서비스 개시, 종결 통보

제20조 (서비스 개시, 종결 통보) 서비스 담당자는 근로자의 개시, 종결상황을 최소 2주내에 근로자 또는 보호자에게 통보한다.

제 8 장 손해배상

제21조 (손해배상) 서비스 이용과정 중 발생하는 기타 손해배상 등의 처리는 근로자 및 보호자가 별도 작성한 서약서의 내용에 준하여 처리한다

제 9 장 부모회의

제22조 (부모회의)[신설 2013.1.1]

1. 보호고용 근로자의 보호자는 부모회의에 참여하여야 한다.
2. 전향을 수행하지 않을 경우 부모회의에서 결정된 사항에 대해 이의를 청구할 수 없다.

부 칙

제1조 (시행일) 본 지침은 2011년 1월 1일부터 시행한다.

제2조 (개정규정 시행일) 개정된 지침은 시설장 승인일 부터 시행한다.

VI. 작업활동프로그램 운영지침

제정 2011.1.1

개정 2019.1.1

제 1 장 총 칙

제1조 (목적) 본 지침은 열린일터를 이용하는 작업활동프로그램생의 훈련과 관련된 전반적인 사항을 규정함으로서 장차 보호고용 등으로 전이되어 유상적인 임금을 받을 수 있도록 하여 자활기반을 도모하고 궁극적으로 사회통합을 이룰 수 있도록 지원함을 목적으로 한다.

제2조 (명칭)

1. 본 보호작업장은 ‘열린일터’(이하 시설)라 칭한다.
2. 열린일터를 이용하는 장애인을 ‘이용인’이라 칭한다.
3. 이용인 중 보호고용 된 자는 ‘근로자’, 작업활동프로그램생은 ‘훈련생’이라 칭한다.

제3조 (적용 및 범위)

1. 본 지침은 본 시설의 작업활동프로그램 훈련생에게 적용되며,
2. 작업활동프로그램 운영에 관하여 별도 지침이 있는 경우를 제외하고는 이 지침이 정한 바에 따른다.

제4조 (훈련생 정의)

1. 인천광역시에 거주하는 만 18세 이상의 지적 및 자폐성 장애인으로 진단 및 재활계획회의 결과 신규 이용이 결정되어 훈련이 계약된 자[개정 2016.1.1]
2. ‘근로자 선정평가’ 결과 작업활동프로그램 대상으로 결정되어 훈련이 계약된 자

제 2 장 서비스 과정

제5조 (훈련생 선정 및 과정)

1. 훈련생 선정을 위한 이용인 모집은 수시로 이루어지며 작업활동프로그램 훈련생 결원 시 접수 된 순서대로 진단한다.
2. 초기면접과 직업평가 후 재활계획회의를 실시하여 훈련이 가능할 것으로 판단된 경우 현장평가를 통해 이용 여부를 결정한다. 현장평가 기간은 일주일로 하며 필요에 따라 연장할 수 있다.[개정 2015.1.1]
3. 타기관의 동일한 진단(2년 이내)을 통해 의뢰된 경우, 현장평가를 통해 이용을

결정한 다.[개정 2016.1.1][개정 2018.1.1]

제6조 (결격사유) 다음 각 호에 해당하는 자는 훈련생으로 계약할 수 없다.

1. 이용기간이 만료하여 이미 퇴소한 자
2. 2011년 1월 1일 이전 입소자 중 이용기간이 5년 초과된 자
3. 2011년 1월 1일 이후 입소자 중 3년 훈련 후 보호고용으로 전환되지 못한자

단, 3년의 훈련기간 연장자는 훈련을 지속하고, 그 후 보호고용 전환이 되지 못한 경우는 훈련생으로 계약할 수 없다.

제7조 (훈련계약) 훈련생으로 입소가 확정된 훈련생과 시설장은 훈련계약서에 서명 날인하여 1부씩 교환함으로써 훈련계약을 체결하며 계약 기간은 1년으로 한다. 단, 년 중 입소자의 경우에는 입소일로부터 12월 31일까지를 계약일로 한다.

제8조 (구비서류) 열린일터 훈련생으로 입소하고자 하는 자는 다음 각 호의 서류를 제출하여야 한다.

1. 훈련계약서 1부
2. 서약서 1부
3. 이용인의 권리 1부
4. 주민등록등본 1부
5. 복지카드 사본 1부
6. 건강진단서 1부
7. 기타 시설에서 필요로 요구하는 서류

제9조 (훈련기간) 3년간 훈련생으로 작업활동 프로그램을 이용할 수 있다. 3년 훈련 후 평가를 통해 보호고용으로 전이될 가능성이 있는 훈련생에 한하여 3년을 더 연장할 수 있다.

단, 근로자로 전환 시 훈련기간이 짧아질 수 있다.[개정 2019.1.1]

제10조 (훈련내용 및 훈련비) 본 시설은 장애인복지법 시행규칙 제 41조에 의거하여 훈련을 실시한다.

1. 훈련 프로그램은 훈련생이 장차 보호고용으로 전이될 수 있도록 주당 20시간 이상 다음 과 같은 내용으로 실시한다.[개정 2019.1.1]
 - 1) 일상생활 및 가사생활훈련 : 가정생활 및 독립생활을 수행하는데 필요한 기술을 습득하기 위한 훈련
 - 2) 사회적응훈련 : 지역사회에 한 일원으로 통합하여 살아가는데 필요한 대인관계 기술, 각종 시설을 이용하는 기술 등을 습득하도록 지도

- 3) 작업훈련 : 작업 기능의 향상을 위한 작업활동을 제공하고 장애인 보호고용으로의 전환을 위한 작업 기술을 습득하도록 지도
- 4) 직업평가 : 적절한 평가도구를 통한 직업평가를 실시
- 5) 통근훈련 : 지역사회와 대중교통 수단을 이용하여 통근할 수 있도록 지도
- 6) 취미 및 여가활동 : 건전한 여가활동을 통하여 사회성과 대인관계 기술을 습득하고 긍정적인 생활인의 자세를 기를 수 있도록 지도
- 7) 생산활동과 연계된 직업적응훈련을 통해 작업 기능을 향상시킬 수 있도록 지도

2. 훈련비

- 1) 매월 정액의 훈련비는 없으나, 훈련 내용에 따라 실비를 납부할 수 있다.
- 2) 중식비는 매월 5일까지 정해진 금액을 납부하여야 한다.

제11조 (훈련수당 지급)

1. 훈련생은 월1회 훈련수당을 지급받는다.[개정 2014.1.1.]
2. 훈련수당은 훈련계약에 의해 정액으로 지급한다. 단, 90% 미만 출근 시 일할 계산하여 지급한다.[개정 2015.1.1]
3. 훈련생이 시설에 납부할 이용료 및 중식비가 미납되었을 경우, 훈련수당에서 우선적으로 공제한다. 단, 본인과 보호자의 요청이 있을 경우 미납 여부와 상관없이 공제할 수 있다.[신설 2014.1.1][개정 2017.1.1]
4. 시설은 6개월 이상 이용한 훈련생에게 매출금 및 법인전입금으로 상여금(품)을 지급할 수 있다.[개정 2017.1.1.][개정 2018.1.1][개정 2019.1.1]

제 3 장 복 무

제12조 (훈련생의 책임) 훈련생은 다음과 같은 사항을 준수하여야 한다.

1. 훈련생은 직무에 관한 관계법규와 본 규정을 성실히 준수하여야 한다.
2. 훈련생은 시설장의 허가 또는 정당한 이유 없이 직무를 이탈하지 못한다.
3. 청결 및 도난, 재해방지를 비롯한 제반 안전 및 보안에 적극 협조하여야 한다.
4. 고의나 과실로 인해 본 시설에 재산상의 손해를 끼쳤을 때에는 이를 변상하여야 한다.

제13조 (훈련일 및 훈련시간)

1. 훈련일은 휴일 및 토요일을 제외한 평일로 한다.
2. 이용시간은 오전 9시부터 오후 5시로 한다.[개정 2015.1.1][개정 2017.1.1]
3. 휴게시간은 훈련계약에 의한다.[개정 2015.1.1]

제14조 (지각, 조퇴, 외출, 결근)

1. 지각이라 함은 훈련생이 오전9시 이후에 출근한 것을 의미한다.[개정 2015.1.1]
2. 조퇴라 함은 훈련생이 오후 5시 이전에 퇴근한 것을 의미한다.[개정 2015.1.1][개

정 2017. 1.1]

3. 지각, 조퇴, 외출은 누계 7시간을 1일로 계산한다.[개정 2018.1.1]
단, 건강상의 이유로 병원 진료 시 증빙서류를 첨부하면 출근으로 인정한다.
4. 지정된 출근 시간까지 출근할 수 없을 경우에는 미리 연락하여야 하며 정오까지 연락이 없을 경우 결근한 것으로 간주한다.
5. 연락 없이 결근, 조퇴할 경우 무단결근, 무단조퇴로 간주한다.
6. 이용기간 만료로 인한 종결을 앞두고 타기관 이용을 위한 현장평가를 받아야 할 경우에는 현장평가 기간을 출근으로 인정한다. 단, 종결예정일로부터 1년 이내로 하며 현장평가 기간은 회당 최대 2주로 하고, 3회까지 인정한다.[신설 2015.1.1.]

제15조 (정기휴무)

1. 주휴일
2. 법정 공휴일 및 관공서의 휴일에 관한 규정에 의한 휴일[개정 2014.1.1]
3. 근로자의 날
4. 임시 공휴일
5. 시설이 정하는 휴일

제15조의 1 (대체공휴일)[본조신설 2014.1.1]

1. 추석 및 설날의 공휴일이 다른 공휴일과 겹칠 경우 그날 다음의 첫 번째 비공휴일을 공휴일로 한다.
2. 어린이날이 토요일 또는 다른 공휴일과 겹칠 경우 그 날 다음 날의 비공휴일을 공휴일로 한다.

제16조 (임시휴무) 다음과 각 호에 해당하는 경우 임시휴무를 실시 할 수 있다.

1. 전염성 질환으로 훈련의 어려움이 판단 될 경우
2. 시설의 공사 혹은 행사, 직원교육으로 인해 훈련이 어려울 경우[개정 2015.1.1]

제17조 (휴가)

1. 본 시설은 여름과 겨울에 정기휴가를 줄 수 있으며 그 시기와 휴가 기간은 시설의 상황을 고려하여 시설장이 결정한다.[개정 2015.1.1]
2. 본 시설은 1년에 5일의 휴가를 주고, 출근으로 인정한다. 단, 1년간 사용하지 아니한 때에는 소멸된다.[신설 2017.1.1]
3. 지각, 조퇴, 외출은 누계 7시간을 휴가 1일로 계산한다.[신설 2017.1.1][개정 2018.1.1]

제18조 (특별휴가) 다음 각 호에 해당하는 경우 특별휴가를 부여한다. 특별휴가 중의 토요일 또는 공휴일은 그 휴가 일 수에 산입하지 않는다.[개정 2015.1.1]

1. 결혼 : 본인(5일), 자녀, 본인 또는 배우자의 형제·자매(1일)[개정 2015.1.1]
2. 사망 : 배우자, 본인 및 배우자의 부모(5일), 본인 및 배우자의 증조부모 · 외증조부모· 조부모· 외조부모(3일), 자녀와 그 자녀의 배우자(3일), 본인 및 배우자의 형제자매와 그 형제자매의 배우자(1일), 본인 및 배우자의 부모의 형제자매와 그 형제자매의 배우자(1일)[개정 2015.1.1][개정 2018.1.1]
3. 배우자 출산 : 5일 범위 내에서 3일 이상(단, 최초 3일은 유급, 2일은 무급이며 사용하지 않은 휴가에 대해서는 수당을 지급하지 않는다.)(시행 2013.2.2)[개정 2013.1.1][개정 2014.1.1]
4. 졸업식 : 본인의 졸업식 참석 (1일)

* 특별휴가 대상 친족의 범위(공무원 복무관리 예규 기준)

- 직계존속 : 부모, 조부모, 증조부모 뿐 아니라 외조부모, 외증조부모 포함 양자, 양녀로 입적된 경우에는 양부모와 친생부모 포함(계부, 계모는 인적으로 직계 존속이 아님)
- 본인 및 배우자 부모의 형제자매와 그 형제자매의 배우자(백숙부모 뿐 아니라 고모(부), 이모(부), 외숙부(모) 모두 포함)
- 본인 및 배우자의 형제자매와 그 형제자매의 배우자
- 형제자매 뿐 아니라 형수, 제수, 형부, 제랑, 매형, 매제, 처남댁, 동서 모두 포함
- 휴가 일수가 1일인 경조사가 일요일인 경우에는 경조사 특별휴가 대상이 아님

제19조 (병가) 질병 및 상해로 직무 불능일 때 60일 이내에 한하여 병가를 얻을 수 있다. 병가일이 7일 이상의 경우에는 의사의 진단서를 첨부하여야 한다.[개정 2015.1.1]

제20조 (공가) 시설장은 다음 각 호에 해당하는 경우에는 필요한 기간의 공가를 허가하여야 한다.

1. 업무에 관하여 법원에 소환될 때
2. 법의 규정에 의하여 투표에 참가할 때
3. 천재지변 기타 사유로 출근이 불가능할 때
4. 장애 재진단을 받을 때

제21조 (종결) 본 시설은 보다 나은 서비스 제공을 위하여 아래 각 호에 해당하는 훈련생의 서비스를 일시 또는 영구 종결할 수 있으며 시설장의 재가로 확정한다.

1. 본인 포기
훈련생 본인 또는 보호자의 이용 포기 의사가 있을 때
2. 기간 만료
훈련기간이 만료되었을 때

3. 강제 종결

- 1) 정신병적 또는 정신질환적 증후로 인하여 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타 이용인 의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있다고 판단될 때
- 2) 훈련생의 장애, 문제행동으로 인해 정상적인 서비스 제공이 어렵거나 타 이용인 의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있을 때
- 3) 형사사건으로 금고 이상형의 유죄판결이 확정 되었을 때
- 4) 무단으로 연 5회 이상 결근 하였을 때

4. 일시종결

- 1) 정신질환적 증후로 인하여 훈련생에게 정상적인 서비스 제공이 어렵거나, 타 이용인의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있다고 판단되지만, 일정기간의 치료로써 증세가 회복 될 가능성이 있을 때
- 2) 훈련생의 장애, 문제행동으로 인해 정상적인 서비스 제공이 어렵거나 타 이용인 의 서비스 이용에 심각한 위협이나 지장을 초래할 우려가 있으나, 그 위협이나 지장의 정도가 심하지 않다고 판단될 때
- 3) 건강이나 가정문제 등의 사유로 인한 훈련생 및 보호자의 의사표시가 있을 때
- 4) 60일의 병가 이후에도 출근이 어려울 때[신설 2015.1.1]
- 5) 일시종결 시 기간은 서비스 담당자가 결정하며 필요시 보호자와 협의한다.

제22조 (훈련개시, 종결, 통보) 훈련 담당자는 훈련의 개시, 종결 상황을 최소 2주 내에 훈련생 또는 보호자에게 통보한다.

제 4 장 대기자

제23조 (대기자) 서비스 담당자의 서비스 이용 의뢰에 대하여 다음 각 호에 해당될 때 서비스를 유예할 수 있으며 서비스 개시가 유예된 대상을 ‘대기자’로 칭한다.

1. 현 서비스 대상자가 정원에 달했을 때
2. 특수학교 및 학급에 재학 중일 경우 (단, 고3에 한해 대기할 수 있다.)
3. 본 시설 이용 중 특별한 사유(이용인 및 보호자의 입원 혹은 수술, 보호자의 출산 등)에 의해 2개월 이상 훈련을 중단해야 하는 경우에는 일시종결을 하고 우선대기(1순위)를 신청을 할 수 있다.

제 5 장 손해배상

제24조 (손해배상 등) 서비스 이용과정 중 발생하는 기타 손해배상 등의 처리는 훈련생 및 보호자가 별도 작성한 서약서의 내용에 준하여 처리한다.

제 6 장 부모회의

제25조 (부모회의)[신설 2013.1.1]

1. 작업활동프로그램 훈련생의 보호자는 부모회의에 참여하여야 한다.
2. 전항을 수행하지 않을 경우 부모회의에서 결정된 사항에 대해 이의를 청구할 수 없다.

부 칙

제1조 (시행일) 본 규정은 2011년 1월 1일부터 시행한다.

제2조 (개정규정 시행일) 개정된 지침은 시설장 승인일 부터 시행한다.

2019전문자료집 - 부모교육

등록번호 2020-4호

- 발행일 : 2020년 2월
- 발행인 : 손 동 훈
- 편집인 : 김 수 현
- 주 소 : (21591) 인천광역시 남동구 인주대로 898(만수동)
- 대표전화 : 032) 472-4004 팩스 : 032) 472-4005
- 홈페이지 : www.ndjb.or.kr